



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ ถนนปิยะมหาราชาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทร ๐๔๒-๕๑-๑๑๘๘ โทรสาร ๐๔๒-๕๑๑๖๔๗ website www.piya.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑๒ ไร่ ๑ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ เทศบาลเมืองนครพนม ตำบลหนองญาติ ตำบลท่าค้อ ตำบลอาจสามารถ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๓ คน ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่รวม ๑๘๔ คน นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ และสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในโรงเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม วัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบสะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานและการออกแบบจากคอมพิวเตอร์ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตัวตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชน และท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูยกย่องเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลป ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับในความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ

บุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารสนเทศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีหลักสูตรที่หลากหลาย โดยแต่ละหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำและให้วิธีการ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากงาน และโครงการที่สนองนโยบายต่างๆ ของหน่วยภายนอก เช่น โรงเรียนศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอน. สาขาชีววิทยา โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ศูนย์ครอบครัวพอเพียง สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนสีขาว

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ และจากสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมการรักการอ่านให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู และควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ฝึกงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเขียวชอุ่ม นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้น และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ให้ครูเข้าสอนตรงเวลา ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นเพื่อให้ครูมีเวลาเตรียมสื่อ นวัตกรรม และให้ความรู้กับนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพและประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และ รวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

๔.แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ดำรงตนตามระบบ

ประชาธิปไตย

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารและการพัฒนาตนเองและสังคม อย่างเหมาะสม

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ครู

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยการส่งเข้าอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน และ ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๒. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเป็นครูผู้นำ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์

๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย การติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ให้มีความหลากหลายทางด้านหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นการฝึกทักษะในทุกๆด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในอนาคต และให้โรงเรียนก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากลอย่างแท้จริง

อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑. การจัดหาบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวางแผน บริบทของโรงเรียน เพื่อการวางแผน
โครงสร้างของโรงเรียนในอนาคต

๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. จัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

๔. จัดซื้อ จัดหา สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้สะดวก รวดเร็ว เพียงพอ และเหมาะสม

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัดใหญ่ ๑๐ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการวัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นายศิริชัย ไตรยราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางสาวสิริอรวัลค์ พูนพาณิชย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปผู้บริหาร	ก
● คำนำ	ฉ
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ช
● สารบัญ	ซ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่(ผังโรงเรียน)	๔
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
● ข้อมูลนักเรียน	๘
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
● ผลการประเมินภาพรวม	๓๙
๓ ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๑
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕๐
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕๙
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๖๔
● คำสั่ง	๘๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ที่ตั้ง ๔๒ ถนนปิยะมหาราชาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โทร ๐๔๒-๕๑-๑๑๘๘ โทรสาร ๐๔๒-๕๑๑๖๔๗ website www.piya.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๑๒ ไร่ ๑ งาน ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ เทศบาลเมืองนครพนม ตำบลหนองญาติ ตำบลท่าคือ ตำบลอาจสามารถ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๒ ที่วัดศรีคุณเมือง (วัดศรีเทพประดิษฐารามในปัจจุบัน) มีนายทอง อนงค์ไชย เป็นครูใหญ่คนแรก หลังจากนั้นโรงเรียน ได้ย้ายไปหลายแห่ง พอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ. ๒๔๕๒ ตั้งโรงเรียนที่วัดศรีคุณเมือง นายทอง อนงค์ไชย เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๔๕๕ ได้รับเงินงบประมาณให้สร้างโรงเรียนถาวรที่ข้างวัดโอกาสศรีบัวบาน (ตลาดสดในอดีต) พระยาอดุลยเดชสยามเมศวรภักดี เทศบาลบาลมณฑลอุดร เป็นผู้มอบให้เป็นโรงเรียนประจำจังหวัด พร้อมกับได้ขอพระบรมราชานุญาตใช้ชื่อ โรงเรียนว่า “ปิยะมหาราชาลัย” ต่อมาพระยาตรังภูษาภิบาล สมุหเทศาภิบาล มณฑลอุดร ให้ความเห็นชอบย้ายโรงเรียนจากข้างวัดโอกาสศรีบัวบาน ไปใช้ศาลากลาง หลังเก่า (โรงเรียนสุนทรวิจิตร ในปัจจุบัน) เป็นสถานที่ตั้ง ของโรงเรียนใหม่ และยังใช้ชื่อว่า โรงเรียนประจำจังหวัดนครพนม “ปิยะมหาราชาลัย” ดังที่เคยใช้มา

พ.ศ. ๒๔๗๓ ได้ย้ายโรงเรียนมายังสถานที่ปัจจุบัน (ด้านสนามฟุตบอล) ใช้ชื่อว่าโรงเรียนนครพนม “ปิยะมหาราชาลัย” มีนายเชวง ศิริรัตน์ เป็นอาจารย์ใหญ่ คนแรก

พ.ศ. ๒๔๘๕ ได้เกิดกรณีพิพาทอินโดจีน อาคารเรียนถูกระเบิดชำรุดเสียหายจนใช้การไม่ได้ ทางราชการจึงได้อนุมัติเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นทางทิศใต้

พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้มีการรวมโรงเรียนสตรีนครพนม และโรงเรียนการช่างสตรีนครพนม เข้ากับโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย และ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย” เปิดสอนแบบ สหศึกษา มีนายไพโรจน์ ไชยแสง เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๑๒ เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสม ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมแบบประสม พุทธศักราช ๒๕๑๐

พ.ศ. ๒๕๑๘ นายแสงทอง กมลรัตน์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการคนแรก

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้ก่อสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว “สมเด็จพระปิยมหาราช” เพื่อเป็นอนุสรณ์เนื่องในโอกาส ที่โรงเรียนที่ก่อตั้งครบ ๘๐ ปี มีนายวิรัช บำรุงสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการ

- พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๓๖ โดยมี นายสมปรารถน์ มณีพรรณ เป็นผู้อำนวยการ
- พ.ศ. ๒๕๔๗ เข้าร่วมโครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ (Healthy Systems, Healthy School) ของสถาบันการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
- พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ ๑ โรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑
- พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
- พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับเลือกการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียน Sister School ตามโครงการ Spirit of ASEAN
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบ ๓
- พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่นระดับเหรียญทอง ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ; สพฐ.
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๐ ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในเวทีระดับประเทศ ณ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ปัจจุบัน นายศิริชัย ไตรยราช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย



ลักษณะเป็นรูปมหามงกุฏ ครอบหมายเลข ๕ และอักษร ป.ย.

ความหมาย

มงกุฏ เครื่องสวมพระเศียร องค์กษัตริย์	ประจงจัด ไว้แทน พระทรงศรี
อยู่สูงสุด เพื่อเทิด บุญบารมี	ชุบชีวี เด็กไทย ได้พากเพียร
เลขห้า แทนจักรีวงศ์ องค์ที่ห้า	พระปิยะ มหาราชา องค์เหนือเศียร
พระราชทานนามไว้ ให้โรงเรียน	เจ็ดจำเนียร เหนานาน ทุกกาลเอย

สีประจำโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

“สีชมพู-ฟ้า”

สีฟ้าเปรียบความกว้างใหญ่สุดไพศาล	แห่งท้องฟ้าเหลือประมาณกำหนดหมาย
ประดุจดั่งความรู้ที่มีมากมาย	ต้องชวนขยายหมั่นศึกษาวิชาการ
สีชมพูเปรียบดวงใจให้ความรัก	ความสามัคคีพร้อมพรั่งสมัครสมาน
และแทนองค์ทรงพระนามตามรัชกาล	พระราชทานนามโรงเรียนให้เพียรเอย

ปรัชญาโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

สุ ตั้งฟังอ่านพร้อม	พากเพียร
จิ นตนาการคิดเร่งเรียน	รอบรู้
ปุ จฉาถามเรื่องเวียน	วนจิต ตนนา
ลิ ขิตบันทึกลง	ปราชญ์แท้ทุกนาม

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบของอาคาร	ปี งบประมาณ	งบประมาณใน การก่อสร้าง (บาท)	จำนวนห้อง		
				ห้อง เรียน	ห้องปฏิบัติการ หรือห้องพิเศษ	ห้อง พักครู
๑	วิทยาศาสตร์	๒๕๑๐	๘๗๑,๐๖๒.-	-	๓	๒
๒	อาคารฝึกงาน(ห้องเรียนสีเขียว)	๒๕๑๐		-	๓	-
๓	อาคารฝึกงาน(ไฟฟ้า-ศิลปะ)	๒๕๑๐		-	๓	-
๔	อาคารฝึกงาน(ยนต์-โลหะ)	๒๕๑๐		-	๒	-
๕	อาคารฝึกงาน(คหกรรม)	๒๕๑๐		-	๔	-
๖	โรงอาหาร - หอประชุม	๒๕๑๐	๓๑๕,๐๐๐.-	-	๑	-
๗	ธุรกิจ - ศิลปะ	๒๕๑๓	๒๒๒,๑๘๗.-	๔	๓	๑
๘	ภาษาไทย	๒๕๑๔		-	-	๒
๙	อาคารเรียนแบบ ๓๒๔	๒๕๑๗	๒,๔๙๕,๕๐๐.-	๑๘	๒	๒
๑๐	โรงพลศึกษา	๒๕๑๘		-	๑	-
๑๑	อาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ล ต่อ เติมชั้นล่างเป็นห้องสมุด	๒๕๒๐	๖,๕๐๐,๐๐๐.-	๒๐	๕	๑
๑๒	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘	๒๕๒๑	๑,๘๖๗,๖๕๐.-	๑๐	๒	๒
๑๓	อาคารอเนกประสงค์	๒๕๓๓	๗,๕๒๓,๐๐๐.-	-	๒	๑
๑๔	ศูนย์กีฬา	๒๕๓๕	๑๕,๐๐๐,๐๐๐. -	-	๑	๑
๑๕	อาคารฝึกงาน (เกษตร)	๒๕๔๔	๔,๒๐๕,๐๐๐.-	๒	-	๑
๑๖	อาคารศูนย์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๕๔๙	๘,๐๐๐,๐๐๐.-	-	๔	-
๑๗	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ล/๕๕	๒๕๕๗-๒๕๕๙	๑๗,๗๐๐,๐๐๐. -	-	๔	-
๑๘	อาคารกันเกรา	๒๕๕๙	๑๐,๐๐๐,๐๐๐, .-	๑๓	๔	๑
๑๙	โรงยิมแสงสีงแก้ว	๒๕๖๑		-	๑	-
๒๐	อาคารเรียน Edaeducation Hub	๒๕๖๑	๑,๒๐๐,๐๐๐.-	๓	-	-
รวม				๗๖	๔๐	๑๕

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
๒. ห้องคอมพิวเตอร์วิทยาศาสตร์
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ICT
๔. ห้อง E-Learning
๕. ห้องปฏิบัติการงานบ้าน งานประดิษฐ์ งานช่าง งานเกษตร
๖. ห้อง Self-Study
๗. ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
๘. ห้อง Resource Center
๙. ห้องปฏิบัติการ Sound Lap
๑๐. ห้องธนาคารโรงเรียน
๑๑. ห้อง To Be Number one
๑๒. ห้องอาเซียน
๑๓. ห้องจริยธรรม
๑๔. ห้องสมุดภาษาไทย
๑๕. ห้องสมุดคณิตศาสตร์
๑๖. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์
๑๗. ห้องสมุด MEP
๑๘. ห้องเรียนสี่เขียว
๑๙. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนครพนม
๒๐. ห้อง smart classroom

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. สนามกีฬาจังหวัดนครพนม
๒. หอสมุดแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ พระบรมราชินีนาถ
๓. วัดศรีเทพประดิษฐาราม
๔. วัดโอกาสศรีบัวบาน
๕. วัดมหาธาตุ
๖. ศูนย์มิตรภาพ ฮานอย-นครพนม
๗. สำนักงานไปรษณีย์นครพนม
๘. สะพานมิตรภาพ ไทย-ลาว แห่งที่ ๓
๙. หมู่บ้านมิตรภาพ ไทย-เวียดนาม (บ้านโฮจิมินห์)
๑๐. พิพิธภัณฑ์และหอสมุดเมืองนครพนม
๑๑. จวนผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม(หลังเก่า)
๑๒. ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครพนม
๑๓. วัดนักบุญอันนา
๑๔. โรงพยาบาลนครพนม
๑๕. สนง.การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เขต ๔
๑๖. พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด
๑๗. ลานพญาศรีสัตนาคราช
- ๑๘.อนุสรณ์สถานประธานโฮจิมินห์

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ผู้เรียนมีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บริหารเชิงคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพเป็นพลโลก และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบบริหารและการจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ OBEC QA

เป้าประสงค์ (Objects)

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (OBEC QA) และเครือข่ายร่วมพัฒนา

เอกลักษณ์

เป็นเลิศทางวิชาการ

ปรัชญาของโรงเรียน

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| สุ ตั้งฟังอ่านพร้อม | พากเพียร |
| จิ นตนาการคิดแรงเรียน | รอบรู้ |
| ปุ จฉาถามเรื่องเวียน | วนจิต ตนนา |
| ลิ ขิตบันท์ก็สุ | ปราชญ์แท้ทุกนาม |

อัตลักษณ์

หมั่นเพียร เรียนดี มีวินัย ใจกตัญญู

- ☆ หมั่นเพียร มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ
- ☆ เรียนดี ทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ☆ มีวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เป็นพลเมืองดีของสังคม
- ☆ ใจกตัญญู เป็นลูกที่ดีของพ่อ - แม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูและมีจิตสาธารณะ

ค่านิยมของโรงเรียน

P : Proud	ความภาคภูมิใจ
Y : Yield	มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ
S : Smart and Standard	ฉลาดปราดเปรื่อง สง่างาม และมีมาตรฐาน
T : Team and Technology	ทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยี
A : Accountability	ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้
R : Relationship	มีความสัมพันธ์ที่ดี

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร (รวมรอง ผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓	๑๑๓	๒	๓๘	๒๘

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๑๑	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๒
เพศ	ชาย	๑๗๘	๑๗๖	๑๔๕	๑๒๗	๑๒๘	๑๐๗	๘๖๑
	หญิง	๒๐๙	๒๔๕	๒๑๕	๒๑๙	๒๑๙	๒๕๕	๑,๓๖๒
รวม		๓๘๗	๔๒๑	๓๖๐	๓๔๖	๓๔๗	๓๖๒	๒,๒๒๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๕	๓๘	๓๖	๓๔	๓๕	๓๖	๓๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

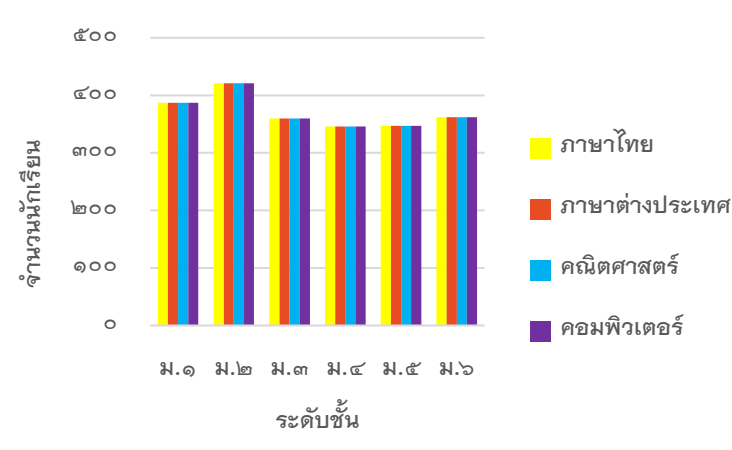
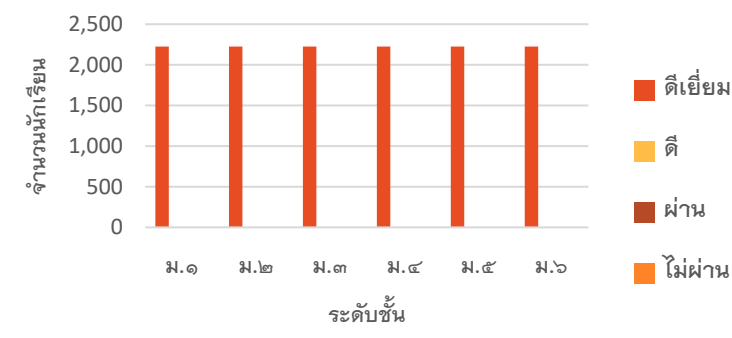
โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมีระบบการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นระบบที่ช่วยในการวางแผนและควบคุมติดตาม และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่นการใช้เกมส์จาก Kahoot Plickers เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โต้ไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

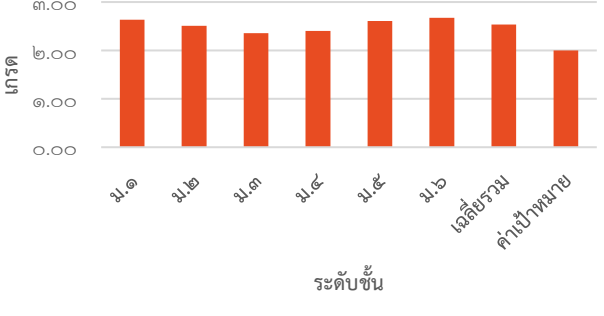
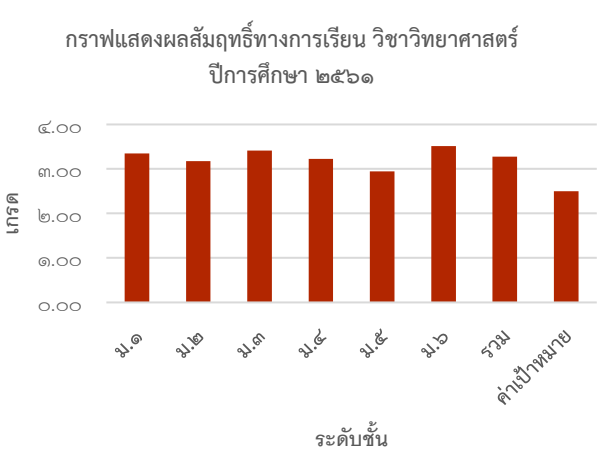
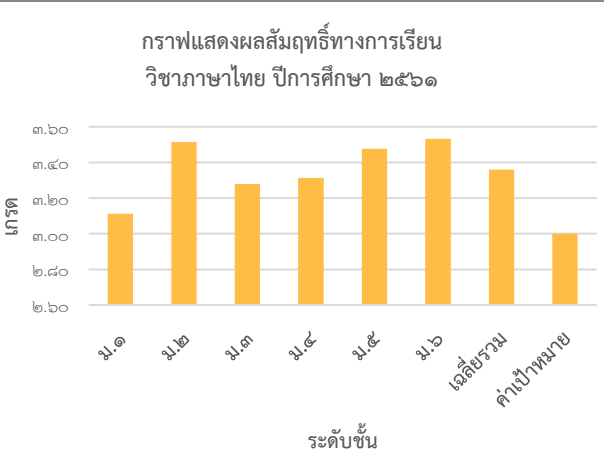
๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

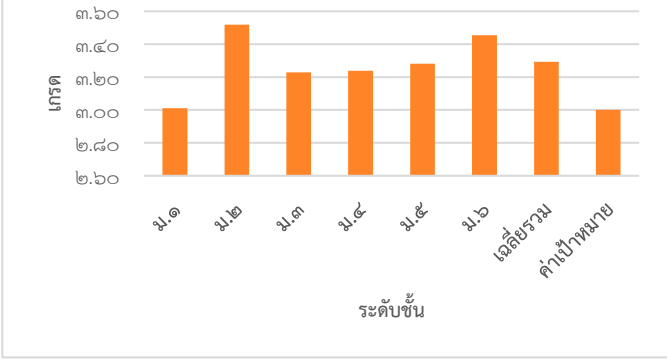
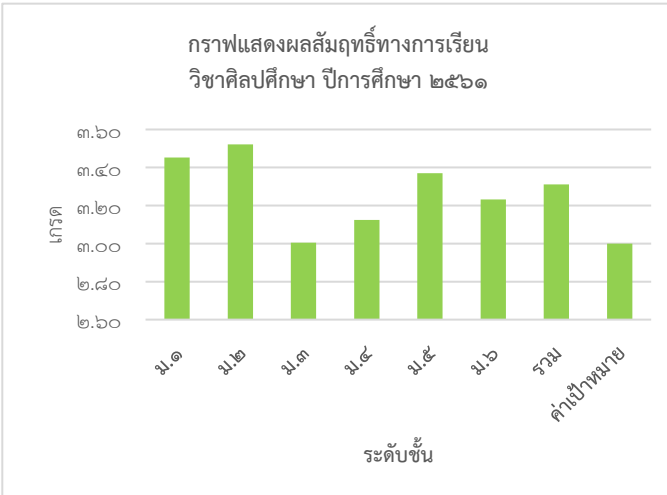
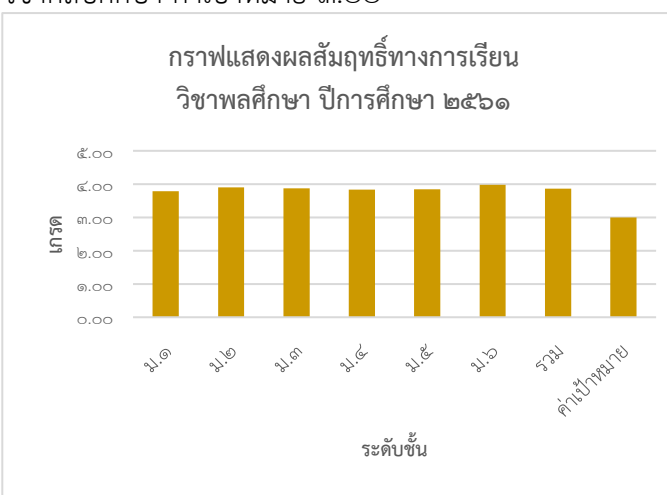
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

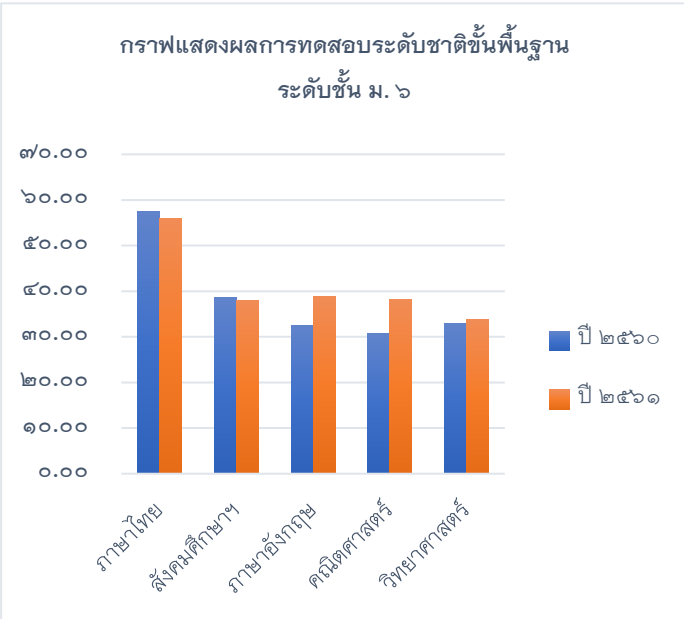
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																			
<p>มาตรฐานที่ ๑</p> <p>คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการใช้ภาษา การคำนวณ และการสื่อสาร</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ภาษาไทย</th> <th>ภาษาต่างประเทศ</th> <th>คณิตศาสตร์</th> <th>คอมพิวเตอร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>380</td> <td>380</td> <td>380</td> <td>380</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>420</td> <td>420</td> <td>420</td> <td>420</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>350</td> <td>350</td> <td>350</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>340</td> <td>340</td> <td>340</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>340</td> <td>340</td> <td>340</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>360</td> <td>360</td> <td>360</td> <td>360</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน มีความสามารถในทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	ระดับชั้น	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	คอมพิวเตอร์	ม.๑	380	380	380	380	ม.๒	420	420	420	420	ม.๓	350	350	350	350	ม.๔	340	340	340	340	ม.๕	340	340	340	340	ม.๖	360	360	360	360	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ระดับชั้น	ภาษาไทย	ภาษาต่างประเทศ	คณิตศาสตร์	คอมพิวเตอร์																																		
ม.๑	380	380	380	380																																		
ม.๒	420	420	420	420																																		
ม.๓	350	350	350	350																																		
ม.๔	340	340	340	340																																		
ม.๕	340	340	340	340																																		
ม.๖	360	360	360	360																																		
	<p>๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>กราฟแสดงผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สื่อความของนักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ สื่อความ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>2200</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>2200</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>2200</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>2200</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>2200</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>2200</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ม.๑	2200	0	0	0	ม.๒	2200	0	0	0	ม.๓	2200	0	0	0	ม.๔	2200	0	0	0	ม.๕	2200	0	0	0	ม.๖	2200	0	0	0	<p>ยอดเยี่ยม</p>
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																		
ม.๑	2200	0	0	0																																		
ม.๒	2200	0	0	0																																		
ม.๓	2200	0	0	0																																		
ม.๔	2200	0	0	0																																		
ม.๕	2200	0	0	0																																		
ม.๖	2200	0	0	0																																		

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ														
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<div style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลกราฟ: จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๑</td><td>80</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>420</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>70</td></tr> <tr><td>ม.๔</td><td>350</td></tr> <tr><td>ม.๕</td><td>60</td></tr> <tr><td>ม.๖</td><td>60</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>นักเรียนจำนวน ๓๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕๓ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป)</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ม.๑	80	ม.๒	420	ม.๓	70	ม.๔	350	ม.๕	60	ม.๖	60	ดี
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน																
ม.๑	80																
ม.๒	420																
ม.๓	70																
ม.๔	350																
ม.๕	60																
ม.๖	60																
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<div style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>ข้อมูลกราฟ: จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๑</td><td>380</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>420</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>360</td></tr> <tr><td>ม.๔</td><td>350</td></tr> <tr><td>ม.๕</td><td>350</td></tr> <tr><td>ม.๖</td><td>360</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ม.๑	380	ม.๒	420	ม.๓	360	ม.๔	350	ม.๕	350	ม.๖	360	ยอดเยี่ยม
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน																
ม.๑	380																
ม.๒	420																
ม.๓	360																
ม.๔	350																
ม.๕	350																
ม.๖	360																

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	<div style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <p>เกรด</p> <p>ระดับชั้น</p> </div> <p>วิชาคณิตศาสตร์ ค่าเป้าหมาย ๒.๐๐</p> <div style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <p>เกรด</p> <p>ระดับชั้น</p> </div> <p>วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเป้าหมาย ๒.๕๐</p> <div style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <p>เกรด</p> <p>ระดับชั้น</p> </div> <p>วิชาภาษาไทย ค่าเป้าหมาย ๓.๐๐</p>	ยอดเยี่ยม

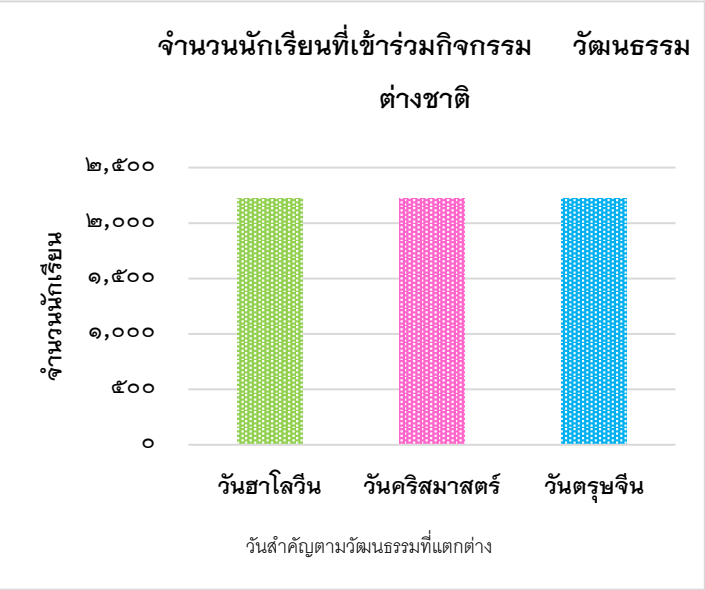
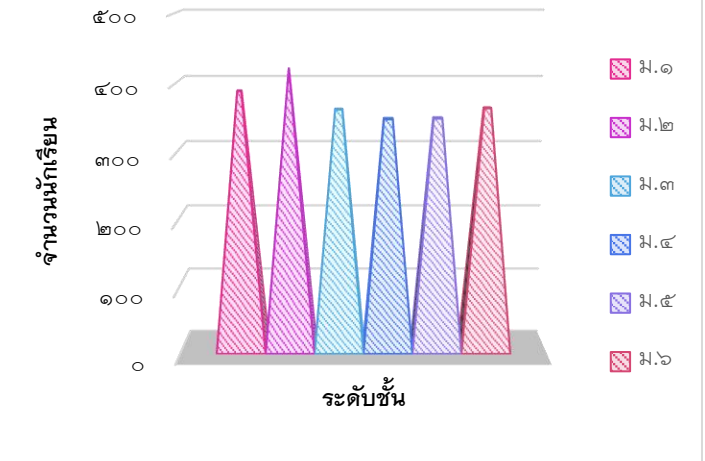
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<div style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <p>วิชาสังคมศึกษา ค่าเป้าหมาย ๓.๐๐</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาศิลปะศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <p>วิชาศิลปะศึกษา ค่าเป้าหมาย ๓.๐๐</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <p>วิชาพลศึกษา ค่าเป้าหมาย ๓.๐๐</p> </div>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p style="text-align: center;">กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <table border="1"> <caption>วิชาการงานอาชีพ ค่าเป้าหมาย ๓.๐๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>เกรด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๑</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>3.8</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>3.8</td></tr> <tr><td>ม.๔</td><td>3.7</td></tr> <tr><td>ม.๕</td><td>3.6</td></tr> <tr><td>ม.๖</td><td>3.9</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>3.7</td></tr> <tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>3.0</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">วิชาการงานอาชีพ ค่าเป้าหมาย ๓.๐๐</p> <table border="1"> <caption>วิชาภาษาอังกฤษ ค่าเป้าหมาย ๓.๐๐</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>เกรด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ม.๑</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>ม.๒</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>ม.๓</td><td>3.3</td></tr> <tr><td>ม.๔</td><td>3.3</td></tr> <tr><td>ม.๕</td><td>3.0</td></tr> <tr><td>ม.๖</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>เฉลี่ยรวม</td><td>3.3</td></tr> <tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>3.0</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">วิชาภาษาอังกฤษ ค่าเป้าหมาย ๓.๐๐</p>	ระดับชั้น	เกรด	ม.๑	3.5	ม.๒	3.8	ม.๓	3.8	ม.๔	3.7	ม.๕	3.6	ม.๖	3.9	รวม	3.7	ค่าเป้าหมาย	3.0	ระดับชั้น	เกรด	ม.๑	3.1	ม.๒	3.4	ม.๓	3.3	ม.๔	3.3	ม.๕	3.0	ม.๖	3.4	เฉลี่ยรวม	3.3	ค่าเป้าหมาย	3.0	
ระดับชั้น	เกรด																																						
ม.๑	3.5																																						
ม.๒	3.8																																						
ม.๓	3.8																																						
ม.๔	3.7																																						
ม.๕	3.6																																						
ม.๖	3.9																																						
รวม	3.7																																						
ค่าเป้าหมาย	3.0																																						
ระดับชั้น	เกรด																																						
ม.๑	3.1																																						
ม.๒	3.4																																						
ม.๓	3.3																																						
ม.๔	3.3																																						
ม.๕	3.0																																						
ม.๖	3.4																																						
เฉลี่ยรวม	3.3																																						
ค่าเป้าหมาย	3.0																																						
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p style="text-align: center;">กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม. ๓</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปี ๒๕๖๑</th> <th>ปี ๒๕๖๐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>44.41</td><td>39.50</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>41.20</td><td>38.00</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>34.44</td><td>35.00</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>57.16</td><td>55.00</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. ๓ สูงกว่าระดับชาติ ในทุกกลุ่มสาระ</p>	วิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๐	วิทยาศาสตร์	44.41	39.50	คณิตศาสตร์	41.20	38.00	ภาษาอังกฤษ	34.44	35.00	ภาษาไทย	57.16	55.00																						
วิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๐																																					
วิทยาศาสตร์	44.41	39.50																																					
คณิตศาสตร์	41.20	38.00																																					
ภาษาอังกฤษ	34.44	35.00																																					
ภาษาไทย	57.16	55.00																																					

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
		<p style="text-align: center;">กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม. ๖</p>  <table border="1" data-bbox="638 324 1324 940"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้น ม. ๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ปี ๒๕๖๐ (%)</th> <th>ปี ๒๕๖๑ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>~58</td> <td>~55</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>~38</td> <td>~37</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>~32</td> <td>~38</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>~30</td> <td>~37</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>~32</td> <td>~33</td> </tr> </tbody> </table> <p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม. ๖ สูงกว่าระดับชาติ ในทุกกลุ่มสาระ</p>	วิชา	ปี ๒๕๖๐ (%)	ปี ๒๕๖๑ (%)	ภาษาไทย	~58	~55	สังคมศึกษา	~38	~37	ภาษาอังกฤษ	~32	~38	คณิตศาสตร์	~30	~37	วิทยาศาสตร์	~32	~33	
วิชา	ปี ๒๕๖๐ (%)	ปี ๒๕๖๑ (%)																			
ภาษาไทย	~58	~55																			
สังคมศึกษา	~38	~37																			
ภาษาอังกฤษ	~32	~38																			
คณิตศาสตร์	~30	~37																			
วิทยาศาสตร์	~32	~33																			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	<p style="text-align: center;">กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="638 1086 1324 1747"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~380</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~420</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~360</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>~350</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>~350</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>~360</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)</p>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ม.๑	~380	ม.๒	~420	ม.๓	~360	ม.๔	~350	ม.๕	~350	ม.๖	~360	ยอดเยี่ยม				
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน																				
ม.๑	~380																				
ม.๒	~420																				
ม.๓	~360																				
ม.๔	~350																				
ม.๕	~350																				
ม.๖	~360																				

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
		<p style="text-align: center;">กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>นักเรียน ม. ๓ จำนวน ๓๖๓ คน สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๘</p> <p>นักเรียน ม.๖ จำนวน ๓๔๐ สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๔</p> <p>(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)</p> <p>ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด</p>	<p style="text-align: center;">กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>(ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																												
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p style="text-align: center;">กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดนตรี</th> <th>ศิลปะ</th> <th>นาฏศิลป์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>~380</td> <td>~380</td> <td>~380</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>~420</td> <td>~420</td> <td>~420</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>~350</td> <td>~350</td> <td>~350</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>~340</td> <td>~340</td> <td>~340</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>~350</td> <td>~350</td> <td>~350</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>~360</td> <td>~360</td> <td>~360</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	ระดับชั้น	ดนตรี	ศิลปะ	นาฏศิลป์	ม.๑	~380	~380	~380	ม.๒	~420	~420	~420	ม.๓	~350	~350	~350	ม.๔	~340	~340	~340	ม.๕	~350	~350	~350	ม.๖	~360	~360	~360	ยอดเยี่ยม
ระดับชั้น	ดนตรี	ศิลปะ	นาฏศิลป์																												
ม.๑	~380	~380	~380																												
ม.๒	~420	~420	~420																												
ม.๓	~350	~350	~350																												
ม.๔	~340	~340	~340																												
ม.๕	~350	~350	~350																												
ม.๖	~360	~360	~360																												
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p style="text-align: center;">กราฟแสดงจำนวนครูและนักเรียนชาวต่างชาติ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนครูและนักเรียนชาวต่างชาติ</caption> <thead> <tr> <th>เชื้อชาติ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จีน</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>อเมริกา/ยุโรป</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>เกาหลี</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ญี่ปุ่น</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>นักเรียนแลกเปลี่ยน</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน มีการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	เชื้อชาติ	จำนวน	จีน	30	อเมริกา/ยุโรป	20	เกาหลี	10	ญี่ปุ่น	10	นักเรียนแลกเปลี่ยน	20	ยอดเยี่ยม																
เชื้อชาติ	จำนวน																														
จีน	30																														
อเมริกา/ยุโรป	20																														
เกาหลี	10																														
ญี่ปุ่น	10																														
นักเรียนแลกเปลี่ยน	20																														

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ ต่างต่างและหลากหลาย	<div style="text-align: center;"> จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม วัฒนธรรม ต่างชาติ </div>  <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน มีการยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<div style="text-align: center;"> นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน </div>  <p>นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย นักเรียนเข้าร่วม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

- ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มเครือข่ายเป็นอย่างดี ทำให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีความเข้มแข็ง และสามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

- ครูที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง ในการติดตามดูแลนักเรียนในที่ปรึกษา
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในทุกๆกิจกรรม
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- คณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้คำชี้แนะที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

อย่างดี

- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติมากกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุกกลุ่มสาระวิชา
- ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น ควรได้รับการฝึกแบ่งเวลาในเรื่องเรียนและกิจกรรมอย่างสมดุล
- การรายงานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาจากครูที่ปรึกษาควรทำเป็นปัจจุบันและรวดเร็ว
- ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริหารจัดการตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเปรียบเทียบ ข้อมูลตามหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ ๒ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ ๑๐๐
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละ ๑๐๐
มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูมีการจัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมและพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๙๘ ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๘
	๒. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงาน	๑. มีวัสดุและอุปกรณ์สำนักงานพร้อมใช้และเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๘
	๓. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๑. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๘
	๔. โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว	๑. กลุ่มงาน/กลุ่มสาระมีบุคลากรในการปฏิบัติงานครบตามแผนการจัดอัตรากำลัง ๒. บุคลากร ลูกจ้าง ครูอัตราจ้าง ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานทุก ๓ เดือน ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๕. โครงการพัฒนาการบริหารการเงิน/บัญชี	๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีได้อย่างรวดเร็ว เป็นระบบและถูกต้องแม่นยำ ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐
	๖. โครงการพัฒนาบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	๑. โรงเรียนมีเอกสารเกี่ยวกับงานแผนงาน งบประมาณ ใช้เป็นแนวทางการทำงาน และตรวจสอบ ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐
	๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีการพัฒนาบุคลากรครู ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๘. โครงการรับนักเรียนใหม่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	๑. รับนักเรียนเข้าเรียนใหม่ได้ตามแผนการรับนักเรียนที่กำหนด ๒. นักเรียนที่รับเข้ามาเรียนได้เรียนตามความสนใจและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. นักเรียน/ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในการให้บริการในทุกกิจกรรม ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๙. โครงการ Pre - M.๑ PY	๑. นักเรียนได้ความรู้พื้นฐานวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนมีประสบการณ์และทักษะในการทำข้อสอบ ๓. นักเรียนมีทักษะวิชาการในด้านต่างๆ ๔. นักเรียนส่วนหนึ่งได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ๕. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ	๑๐. โครงการค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	๑. เช่าซื้อเครื่องถ่ายเอกสาร บริษัท Riso รุ่น ComColorblack FW Series ๑๒๓/๑๒๓๐R จำนวน ๑ เครื่อง ราคาเครื่องละ ๕๕๐,๐๐๐ บาท ผ่อนชำระ ปีงบประมาณละ ๒๗๕,๐๐๐ บาท ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๑๑. โครงการโสตทัศนศึกษา	๑. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๑๒. โครงการจัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและวัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล	๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการด้านสุขภาพร้อยละ ๙๖ ๒. สำนักงานอนามัยโรงเรียนมีวัสดุใช้ร้อยละ ๙๖
	๑๓. วันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน	๑. สร้างความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น ๒. ได้สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม ๓. ได้แสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๘
	๑๔. พัฒนางานธุรการ	๑. วัสดุอุปกรณ์สำนักงานเพียงพอต่อการให้บริการ ๒. การดำเนินงานธุรการเป็นระบบ มีความทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน
	๑๕. โครงการซ่อมแซมต่อเติมอาคารและสิ่งก่อสร้าง	๑. ครู นักเรียน นำพื้นที่ต่อเติมไปใช้ประโยชน์ทั้งหมด ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕
	๑๖. โครงการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า	๑. ครู นักเรียน ใช้ประโยชน์จากการซ่อมบำรุงทั้งหมดอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕
	๑๗. โครงการซ่อมบำรุงระบบประปา	๑. ครู นักเรียน ใช้ประโยชน์จากการซ่อมบำรุงประปาทั้งหมด ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕
	๑๘. โครงการปรับปรุงสถานที่และภูมิทัศน์	๑. ครู นักเรียน ใช้ประโยชน์จากการซ่อมปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งหมด ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕
	๑๙. โครงการซ่อมบำรุง และจัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องมืออุปกรณ์	๑. ครู นักเรียน ใช้ประโยชน์จากการซ่อมบำรุงทั้งหมด ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕

การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

- นายวรยุทธ์ ขาเรืองเดช รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศ เหรียญทองในการประกวดด้านบริหารจัดการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
- นางจันทร์จิรา แก่นจันทร์ ได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ รองผู้อำนวยการดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๓. นายศิโรตม์ จันทไชย ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ชนะเลิศระดับเหรียญทองในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับภาค ครั้งที่ ๗
๔. นางสุวรรณา ธาณี ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้านวิชาการ รองชนะเลิศระดับเหรียญทองในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ระดับภาค ครั้งที่ ๗
๕. นายปิตุพงษ์ ทำค้อ นางสาวปิยวรรณ เรื่องกิจ นางสาวรุจิรา ทองศรีสุข ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. เข้าร่วมสัมมนาและศึกษาดูงานต่างประเทศ
๖. การอบรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ และการอบรมครูผู้ฝึกสอนกีฬา

จุดเด่น

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับในงานวิชาการและได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้การอบรมต่างๆ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

จุดที่ควรพัฒนา

- ๔.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

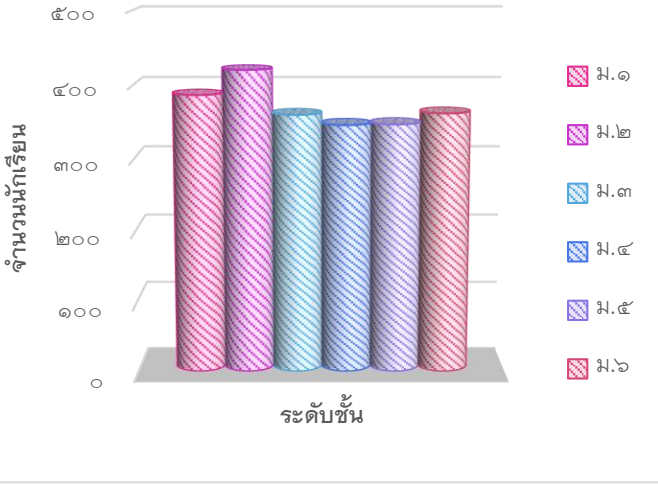
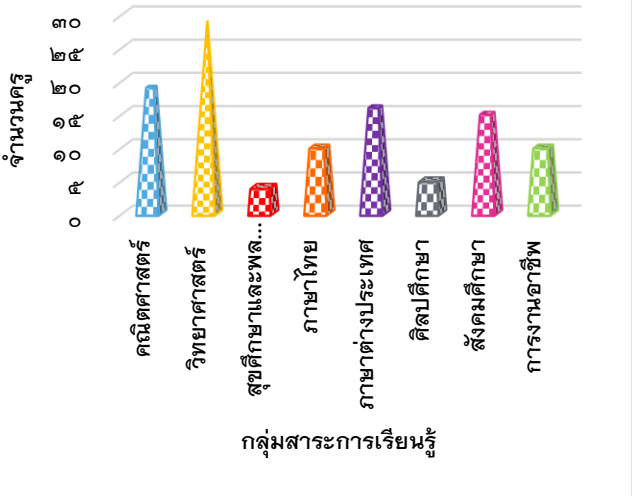
โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ ปรับโครงสร้างรายวิชา และหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการ

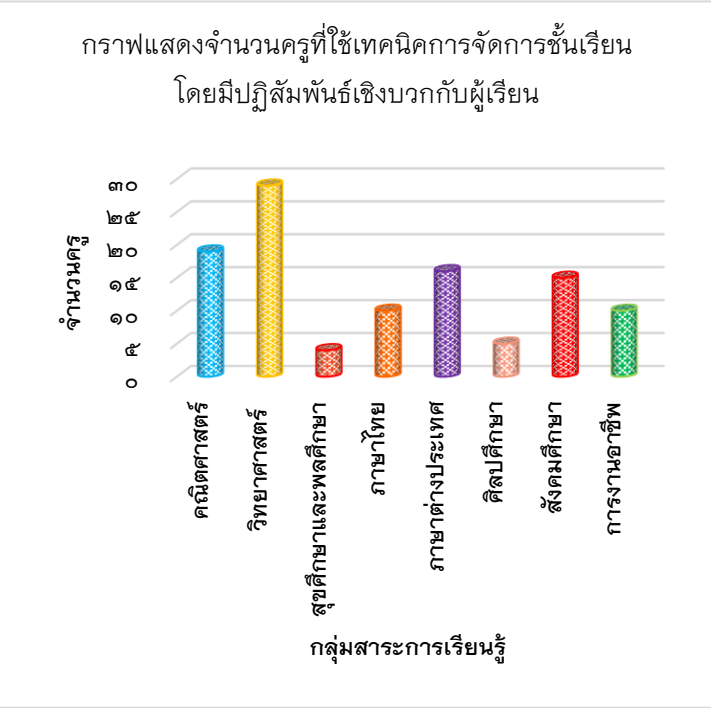
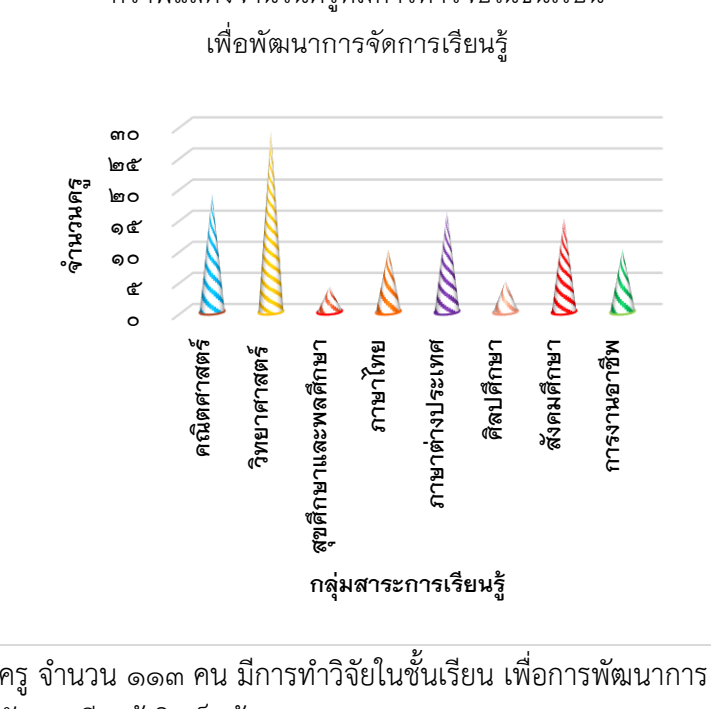
เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหัวหน้าโครงการในกลุ่มการเรียนห้องเรียนพิเศษต่างๆ เพื่อประสานงานและวิเคราะห์โครงการ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เฉพาะกลุ่ม

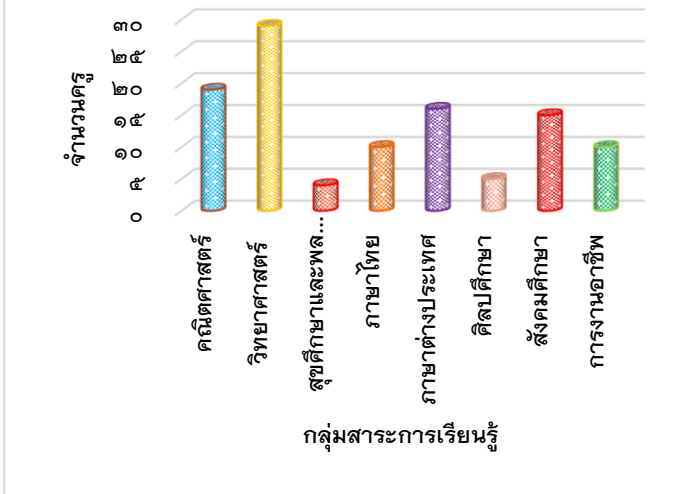
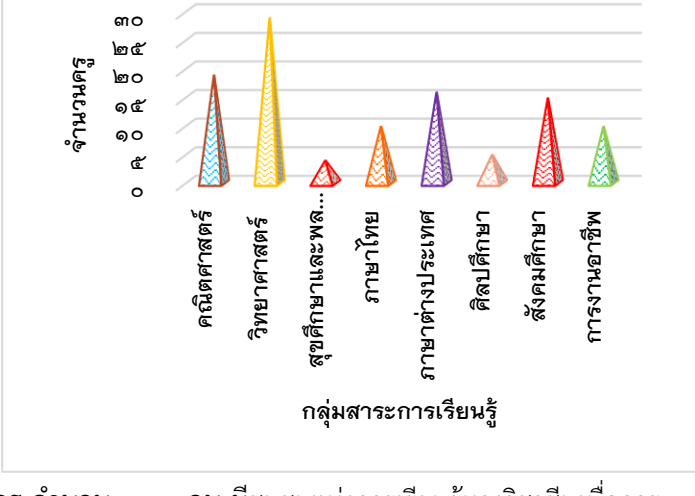
๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ครูมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในชั้นเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงานของครู

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p>กราฟแสดงจำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: จำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนครู</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพล...</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ศิลปศึกษา</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครู จำนวน ๑๑๓ คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	คณิตศาสตร์	18	วิทยาศาสตร์	28	สุขศึกษาและพล...	5	ภาษาไทย	12	ภาษาต่างประเทศ	15	ศิลปศึกษา	5	สังคมศึกษา	15	การงานอาชีพ	10	ยอดเยี่ยม
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู																				
คณิตศาสตร์	18																				
วิทยาศาสตร์	28																				
สุขศึกษาและพล...	5																				
ภาษาไทย	12																				
ภาษาต่างประเทศ	15																				
ศิลปศึกษา	5																				
สังคมศึกษา	15																				
การงานอาชีพ	10																				

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<p data-bbox="715 360 1209 434">นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การสรุปองค์ความรู้และนำเสนอ</p>  <p data-bbox="603 1021 1283 1151">นักเรียนจำนวน ๒,๒๒๓ คน ได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้และการนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)</p>	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p data-bbox="703 1234 1225 1308">กราฟแสดงจำนวนครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>  <p data-bbox="603 1877 1251 2007">ครู จำนวน ๑๑๓ คน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>กราฟแสดงจำนวนครูที่ใช้เทคนิคการจัดการชั้นเรียน โดยมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน</p>  <p>ครู จำนวน ๑๑๓ คน มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
	<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>กราฟแสดงจำนวนครูที่มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>  <p>ครู จำนวน ๑๑๓ คน มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>กราฟแสดงจำนวนครูที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p>  <p>ครู จำนวน ๑๑๓ คน มีการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	
	<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กราฟแสดงจำนวนครูที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p>  <p>ครู จำนวน ๑๑๓ คน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนได้รับความรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถไปเข้าร่วมการแข่งขันหรือทำกิจกรรมต่างๆได้เป็นอย่างดี ๒. นักเรียนเกิดทักษะการปฏิบัติด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐</p>
	<p>๒. โครงการพัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้และกระบวนการวิทยาศาสตร์</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โดยการสอนเสริมเติมความรู้ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโดยไม่มีค่าใช้จ่าย</p>	<p>๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายได้รับการเรียนการสอนเพิ่มเติม ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>๑. นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถร้อยละ ๔๐ ถูกส่งเสริมให้ไปแข่งขัน ๒. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์ สัปดาห์ ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๖. โครงการความร่วมมือกับเครือข่ายห้องเรียนพิเศษ ชุมชน สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน</p>	<p>๑. นักเรียนชั้น ม.๕ ได้เข้าค่ายวิชาการเครือข่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนชั้น ม.๔ ได้เข้าค่ายปฐมนิเทศในเครือข่ายห้องเรียนพิเศษ ๓. นักเรียนชั้นม.๔ ได้ไปเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๔. นักเรียนชั้น ม.๖ ได้ไปนำเสนอโครงการร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรู้ ได้รับการฝึกทักษะทางอาชีพ สามารถใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p>

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐</p>
	<p>๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>๑. คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านทักษะอาชีพ</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๓. นักเรียนได้รับรางวัลในการเข้าแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี</p> <p>๔. นักเรียนสหโภชนาได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านการบริการในการประชุม ประเมิน และอบรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น หรือเมื่อได้รับการประสานจากหน่วยงานอื่น</p> <p>๕. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐</p>
	<p>๙. โรงเรียนวิถีพุทธ</p>	<p>๑. นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติหลักไตรสิกขาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่างๆ</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนได้พัฒนาด้านหลักไตรสิกขาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐</p>
	<p>๑๐. วันแม่แห่งชาติ</p>	<p>๑. นักเรียนมีความตระหนักในความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณมากขึ้น</p> <p>๒. นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันแสดงออกซึ่งความรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐</p>
	<p>๑๑. บุตรปิยะเอื้ออาทร</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ดีมาก</p> <p>๒. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>๓. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยและชุมชนใกล้เคียงมีความเป็นสังคมเอื้ออาทร</p> <p>๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐</p>
	<p>๑๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกิจกรรมโรงเรียนธนาคารและครอบครัวพอเพียง</p>	<p>๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. นักเรียนได้ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเสียสละ อดทน และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร และครอบครัวพอเพียง	๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐
	๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สูงขึ้น ๒. ผลสัมฤทธิ์ O NET ระดับชั้น ม. ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐
	๑๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนมีความสามารถพิเศษเข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลและนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๑๕. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ EP/MEP Open House	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ ๒. นักเรียนได้พัฒนาคุณภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ ๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาโดยการคิดวิเคราะห์ ๔. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษ ๕. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๑๖. โครงการนิทรรศการวิชาการห้อง MEP (MEP Open House)	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ ๒. นักเรียนได้พัฒนาคุณภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ ๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาโดยการคิดวิเคราะห์ ๔. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษ ๕. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๑๗. โครงการสอนเสริมวันหยุด MEP Extra Class	๑. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนในรายวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูต่างชาติได้ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-NET สูงขึ้น ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑๘. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ Cultural fair</p>	<p>๑. นักเรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับครูต่างชาติได้</p> <p>๓. นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น</p> <p>๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๑๙. โครงการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ม. ๑ English Day Camp</p>	<p>๑. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>๒. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนมากขึ้น</p> <p>๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนและบุคลากร MEP</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิชาการ</p> <p>๒. นักเรียนได้พัฒนาคุณภาพด้านทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาโดยการคิดวิเคราะห์</p> <p>๔. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๕. นักเรียนได้พัฒนาตนเองเตรียมความพร้อมเข้าประชาคมอาเซียนและความเป็นสากล</p> <p>๖. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๒๑. โครงการค่าย MEP English Olympic</p>	<p>๑. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากประสบการณ์จริง</p> <p>๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นของตน</p> <p>๔. นักเรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p> <p>๖. นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีม</p> <p>๗. นักเรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำ</p> <p>๘. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>
	<p>๒๒. โครงการ MEP มารยาทดี มีคุณธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียนมากขึ้น</p> <p>๒. นักเรียนมีน้ำใจ มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. นักเรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยกันดูแลทรัพย์สินส่วนรวม ประหยัดพลังงาน</p> <p>๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐</p>

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓. โครงการเรียนคอมพิวเตอร์	๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๒๔. กิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนให้ความสนใจ มีความสนุกสนาน และได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐
	๒๕. โครงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาไทย	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย ๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ๔. นักเรียนเห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย ๕. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๒๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร จากการแข่งขันในกิจกรรม/โครงการต่างๆในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ๒. นักเรียนนำชื่อเสียงจากผลงานการแข่งขันกิจกรรมต่างๆมาสู่โรงเรียน ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๖๐
	๒๗. โครงการรักการอ่านบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ	๑. นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรจากการประกวดการอ่าน ๒. นักเรียนนำชื่อเสียงจากผลงานการแข่งขันกิจกรรมต่างๆมาสู่โรงเรียน ๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๗๐
	๒๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด	๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะการคิดมากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียนมีผลงานกิจกรรมค่านิยมในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๒๙. โครงการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ม. ๑	๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และมีศักยภาพเพิ่มขึ้น ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

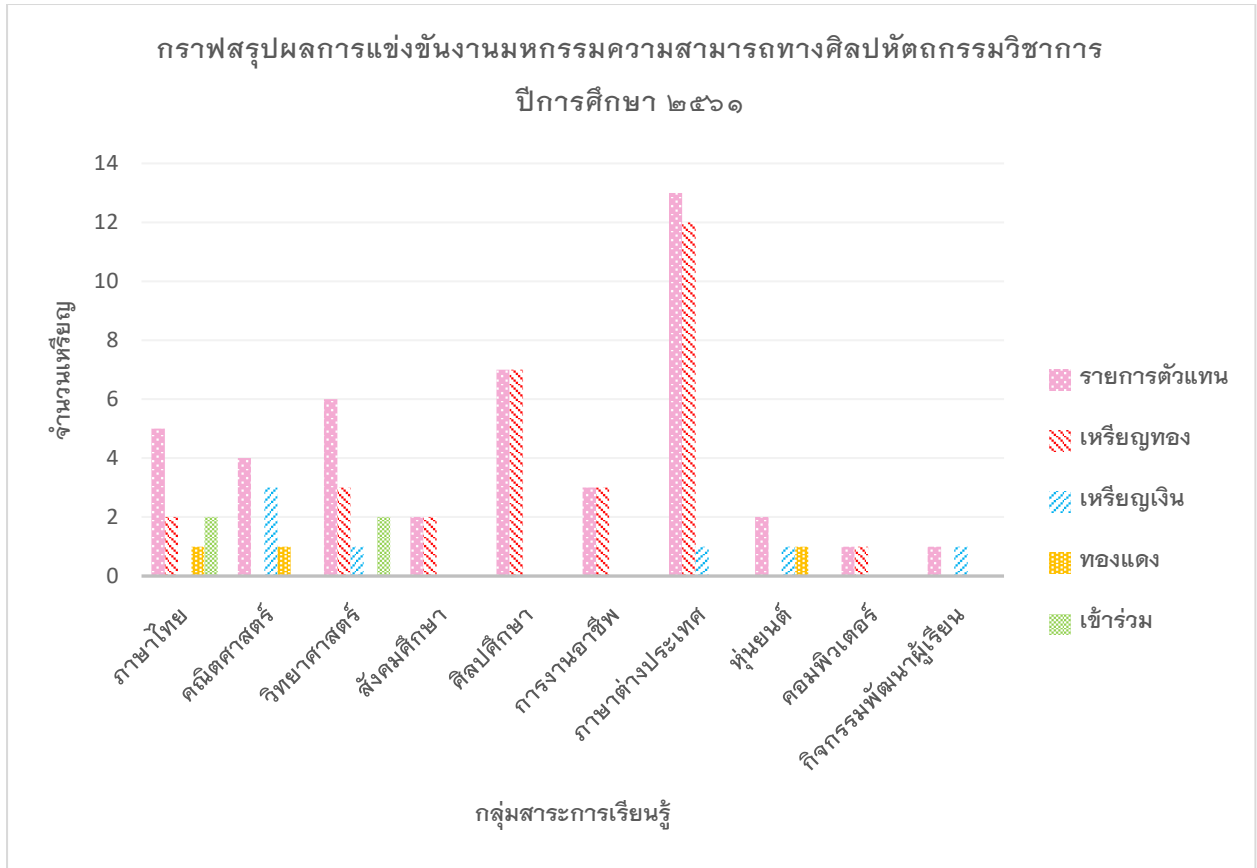
มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓๐. โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศ	๑. นักเรียนสอบผ่านโครงการแลกเปลี่ยนภาษา และวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ๒๘ คน ๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาและมี ทักษะที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐ มี ความพึงพอใจระดับดีมาก ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐
	๓๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาภาษาต่างประเทศ	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศดี ขึ้นร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในระดับจังหวัด ภาค และประเทศ ใน ทุกรายการการแข่งขันของระดับจังหวัดได้รับ รางวัลชนะเลิศของการแข่งขันทุกระดับ (ภาษาอังกฤษ, จีน, ญี่ปุ่น, เกาหลี และภาษา เวียดนาม) ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐
	๓๒. โครงการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมและ จัดสอบโทอิค	๑. นักเรียนที่ได้รับการสอนเสริมเข้าร่วมการ ทดสอบโทอิคร้อยละ ๗๕ ๒. นักเรียนผู้เข้าสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ มี ผลการสอบโทอิคไม่ต่ำกว่า ๔๐๐ คะแนน ๓. นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อ การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางภาษาสูงขึ้น ๕. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๐
	๓๓. โครงการนิทรรศการนานาชาติ	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม นานาชาติมากขึ้น ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมนานาชาติ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีและพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรม ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕
	๓๔. โครงการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC	๑. ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความเข้าใจที่ดีต่อ กัน ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านการเรียน ด้าน พฤติกรรม ด้านสังคมที่ดี ๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี เพิ่มโอกาสทาง การศึกษามากขึ้น ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๓๕. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	๑. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ ประกวดกองเชียร์ การแข่งขันกีฬา กิจกรรม ขบวนพาเหรด ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๙๘

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓๖. โครงการพัฒนาศักยภาพกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๑. นักเรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ประเภทกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล แบดมินตัน เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล มวยไทย เซปักตะกร้อ กรีฑา ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๓๗. โครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันเวทีต่างๆ ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๓๘. โครงการเรียนกับเจ้าของภาษา	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๓๙. โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศภาษาญี่ปุ่น	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาภาษาญี่ปุ่นในทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างเต็มศักยภาพ ๒. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นได้ดี ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาญี่ปุ่นสูงขึ้น ๔. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ๕. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๔๐. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น	๑. นักเรียนห้องเรียน LG ภาษาญี่ปุ่น เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ๓. มีสื่อการเรียนรู้อาษาญี่ปุ่นอย่างพอเพียง ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๔๑. โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศภาษาจีน	๑. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้เหรียญทอง ๑๐ คน ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนที่เรียนภาษาจีนสามารถสื่อสารได้ ๓. นักเรียนได้รับทุนไปเข้าค่าย ณ ประเทศจีน ๖ คน ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๔๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนเฉลี่ย ๓.๐๐ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๔๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์วิชา ภาษาอังกฤษเฉลี่ย ๓.๐๐ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษจาก ประสพการณ์ตรง สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ดี ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๔๔. โครงการ LG ทำความดีเพื่อสังคม	๑. นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อชุมชนและสังคม ๒. นักเรียนรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคมได้ ๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อที่ดีต่อสังคม ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๔๕. โครงการเรียนปรับพื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเฉลี่ย ตามเกณฑ์ที่กลุ่มสาระกำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน เขียน คติ วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๐
	๔๖. โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ กิจกรรม	๑. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ ๒. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของ นักเรียนและโรงเรียนให้เป็นที่รู้จักและ แพร่หลายมากขึ้น ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถ ปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๔๗. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	เข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติที่ จ. บุรีรัมย์ ๑. ภาษาไทย ๕ รายการ ๒. คณิตศาสตร์ ๔ รายการ ๓. วิทยาศาสตร์ ๖ รายการ ๔. สังคมศึกษาฯ ๒ รายการ ๕. ศิลปะ-ดนตรี ๓ รายการ ๖. ศิลปะ- นาฏศิลป์ ๔ รายการ ๗. ภาษาต่างประเทศ ๑๓ รายการ ๘. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑ รายการ ๙. คอมพิวเตอร์ ๑ รายการ

มาตรฐาน	กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๑๐. หุ่นยนต์ ๒ รายการ ๑๑. การงานอาชีพ ๓ รายการ ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย
	๔๘. โครงการครอบครัวพอเพียง	๑. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูและนักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อสนองในการบริหารบ้านเมือง องค์กร ชุมชน และใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕
	๔๙. TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	๑. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป้าเยาวชนที่มีคุณภาพของสังคม เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด ๒. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐
	๕๐. วันสำคัญ สัมพันธ์ชุมชน	๑. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ท้องถิ่น ๒. นักเรียนได้สืบสานวัฒนธรรมและประเพณี อันดีงาม ๓. ได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ และความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
	๕๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๒. นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.๓,๖ และผู้ปกครองนักเรียนมีความภาคภูมิใจ และมีจิตสำนึกรักครูรักสถาบัน ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕
	๕๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อน นักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น ๒. ผู้ปกครองมีความเข้าใจที่ตรงกัน ในการปฏิบัติตนของนักเรียนในการดูแลของตนเอง ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕
	๕๓. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด	๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี ปลอดจากยาเสพติด ๒. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย เป็นสถานศึกษาปลอดยาเสพติด ๓. บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๘๕

กราฟสรุปผลการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ
และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชาติจังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๖๘ ระหว่างวันที่ ๖-๘ ธันวาคม ๒๕๖๑



ตารางสรุปผลงานที่ได้รับรางวัลตามกลุ่มสาระ/โครงการ/กลุ่มงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระฯ/ โครงการ/กลุ่มงาน	ระดับ				หมายเหตุ
	เขตพื้นที่	ภาค	ประเทศ	นานาชาติ	
การงานอาชีพ	๑๑	๕	๕	-	
วิทยาศาสตร์ฯ	-	๒	๑๔	๑	
แนะแนว	๑	๑	๑	-	
ภาษาไทย	๑๓	๒	๕	-	
ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๒๐	๑๙	-	
คณิตศาสตร์	๑๔	-	๔	-	
ศิลปศึกษา	๒๑	๑	๘	-	
สังคมศึกษาฯ	๑๒	๑	๓		
รวม	๑๐๑	๓๒	๕๙	๑	

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. คณะกรรมการวิจัยตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๖. ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และ การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

๒.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๘๑

๒.๕ ผลการทดสอบความรู้จากสถาบันทดสอบภายนอกที่นักเรียนได้เข้าร่วมการทดสอบ

๒.๖ รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๗ รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๘ รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน (SAR)

๒.๙ รางวัล เกียรติบัตร ที่นักเรียนและครูได้รับจากการแข่งขันต่างๆ

๒.๑๐ รางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒.๑๑ รางวัลสถานศึกษาต้นแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา IQA AWARD ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับคัดเลือกนำเสนอเวทีระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดบุรีรัมย์

๒.๑๒ รางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒.๑๓ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๓.แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ดำรงตนตามระบบ

ประชาธิปไตย

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารและการพัฒนาตนเองและสังคม อย่างเหมาะสม

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ครู

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ความรู้ความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น โดยการส่งเข้าอบรม ประชุมสัมมนา เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน และ ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๒. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความเป็นครูผู้นำ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของศิษย์

๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๒ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย การติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๔. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ให้มีความหลากหลายทางด้านหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นการฝึกทักษะในทุกๆด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในอนาคต และให้โรงเรียนก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากลอย่างแท้จริง

อาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑. การจัดหาบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวางผังบริบทของโรงเรียน เพื่อการวางแผนโครงสร้างของโรงเรียนในอนาคต

๒. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. จัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

๔. จัดซื้อ จัดหา สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้สะดวก รวดเร็ว เพียงพอ และเหมาะสม

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โดย พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้โรงเรียนปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จึงทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ซึ่งมี ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสาวสิริอรวัลค์ พูนพานิชย์)

ประธานกรรมการ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมครูโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑
วันจันทร์ ที่ ๒๖ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑
เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ อาคาร ๑๐๐ ปี ปิยะมหาราชาลัย

ผู้ไม่เข้าร่วมการประชุม

- | | |
|---------------------------|----------|
| ๑. นายบุญเลี้ยง บุตดาสิม | ไปราชการ |
| ๒. นางสาวอาทิตย์ยา เกาหมอ | ลา กิจ |
| ๓. นายณัฐวัฒน์ สานุศิษย์ | ลา กิจ |

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๑๕ น. โดยมีนายศิริชัย ไตรยราช ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยเป็นประธานและได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายศิริชัย ไตรยราช ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ได้แจ้งข้อราชการและข่าวคราวต่างๆ ให้ที่ประชุมทราบดังต่อไปนี้

๑.๑ การจัดประชุมสภากาแฟ

ด้วยศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ได้กำหนดจัดให้มีการประชุมสภากาแฟ ขึ้น ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ หอประชุมรัตนโกเศศ โดยมีหัวหน้าส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมประชุมจึงขอเชิญคณะครูโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย เข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงาน best Practiceในเวลา ๐๗.๐๐ น. เป็นต้นไป

๑.๒ พิธีวางศิลาฤกษ์อาคารโรงอาหารหลังใหม่

ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๐๙.๐๙ น. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยกำหนดจัดให้มีพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารโรงอาหารหลังใหม่ โดยได้รับเกียรติจาก พลตำรวจเอกอดุลย์ แสงสิงแก้ว เป็นประธานในพิธี จึงขอเชิญคณะครูเข้าร่วมพิธีการแต่งกายชุดผ้าไทย ชุดสุภาพ หลังจากเสร็จพิธีวางศิลาฤกษ์ขอเชิญคณะครูร่วมงานแสดงมุทิตาจิตแก่คณะครูของ พลตำรวจเอกอดุลย์ แสงสิงแก้ว ณ หอประชุมรัตนโกเศศ

๑.๓ พิธีมอบประกาศนียบัตร

ด้วยโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย กำหนดจัดให้มีพิธีมอบประกาศนียบัตรกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๕.๓๐ น. โดยได้รับเกียรติจากพลตำรวจเอกอดุลย์ แสงสิงแก้ว เป็นประธานในพิธี จึงขอเชิญคณะครูเข้าร่วมพิธีโดยพร้อมเพรียงกัน การแต่งกายชุดตรวจราชการกาภิเษกยาว คอพับ

๑.๔ การจัดงาน "สืบสานวัฒนธรรมไทย สายใยสัมพันธ์ รดน้ำขอพร" ประจำปี ๒๕๖๑

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ร่วมกับ สมาคมศิษย์เก่าปิยะมหาราชาลัย ได้กำหนดจัดงาน "สืบสานวัฒนธรรมไทย สายใยสัมพันธ์ รดน้ำขอพร" ประจำปี ๒๕๖๑ ขึ้นในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงขอเชิญคณะครูร่วมงานโดยพร้อมเพรียงกัน การแต่งกายชุดลายดอก ชุดพื้นเมือง

๑.๕ การรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ และ ๔ ห้องเรียนปกติ

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย เปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑และ ๔ ห้องเรียนปกติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยเปิดรับสมัครไปจนถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ขอให้คณะครูที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายต่อไป

๑.๖ การประเมินโครงการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนบิยะมหาราชาลัยได้ส่งแบบตอบรับการประเมินโครงการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา โดยเน้นความปลอดภัยทางถนน ขอให้คณะครูที่เกี่ยวข้องดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ ต่อไป

๑.๗ การประกวดสถานศึกษาสีขาวระดับทอง

เพื่อเป็นรักษามาตรฐานการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ จึงได้ขอให้โรงเรียนไปดำเนินการจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ โดยมอบกลุ่มบริหารทั่วไปดำเนินการต่อไป

๑.๘ การจัดซื้อหนังสือเรียนตามนโยบายของ สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งนโยบายเกี่ยวกับการจัดซื้อหนังสือเรียนให้กับนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้จัดซื้อใหม่ ๑๐๐ % ซึ่งได้จัดสรรงบประมาณ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๖๔ บาท

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘๗๗ บาท

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๔๙ บาท

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑,๓๑๘ บาท

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑,๒๖๓ บาท

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๑๐๙ บาท

จึงขอให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มไปประชุมเพื่อคัดเลือกหนังสือตามที่รายการได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และดำเนินการจัดซื้อและมอบให้กับนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม (ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๑)
ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง
- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อทราบ
- ไม่มี -

วาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑.๕ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ครูจจิรา ทองศรีสุข แจ้งต่อที่ประชุมว่า มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จาก ๔ ด้าน เป็น ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และด้านที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก จึงขอประชุมเพื่อประชาวิจารณ์การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหาร และคณะครูร่วมประชาวิจารณ์กำหนดค่าเป้าหมาย (ระดับดีเยี่ยม) และได้ประชาวิจารณ์ไม่เห็นด้วยดังข้อต่อไปนี้ (ตามเอกสารเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)

ประชากรจำวน ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒) ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

ประชากรจำวน ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ (๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ (สพฐ.)

ข้อ ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืออาชีพ (ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป)

ประชากรจำวน ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ ๕) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ (ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป)

ประชากรจำวน ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗) สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป)

ประชากรจำวน ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๑) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป)

ประชากรจำวน ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)

ประชากรจำวน ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๒) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)

ประชากรจำวน ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)

ประชากรพิจารณา ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)

ประชากรพิจารณา ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนที่หลากหลาย (ร้อยละ ๙๘ ขึ้นไป)

ประชากรพิจารณา ไม่เห็นด้วย โดยเสนอแนะให้กำหนดที่ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.



(นางสาวจุฑารัตน์ คัมมาต)

ผู้บันทึกการประชุม



(นางทิชากร สำราญซารักษ์)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

