



Self-Assessment Report 2018

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา **2560**



โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2560

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อ.เมือง จ.นครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย จัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองในเอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 4 มาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และใช้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารและจัดการศึกษาที่มุ่งให้ “การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด” ซึ่งเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น รายงานประจำปีที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายงานตามมาตรฐานการศึกษาที่เทียบเคียงจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ จึงต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย” ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องต่อไป

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อ.เมือง จ.นครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

มีนาคม 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
2. ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	49
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	74
3. ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา.....	78
4. ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	86
คำสั่งคณะกรรมการ	108

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ที่ตั้ง 42 ถนนปิยะมหาราชาลัย ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โทร 042-51-1188 โทรสาร 042-534555 website www.piya.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 112 ไร่ 1 งาน 70 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ เทศบาลเมืองนครพนม ตำบลหนองญาติ ตำบลท่าค้อ ตำบลอาจสามารถ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2452 ที่วัดศรีคุณเมือง (วัดศรีเทพประดิษฐารามในปัจจุบัน) มีนายทอง อนงค์ไชย เป็นครูใหญ่คนแรก หลังจากนั้นโรงเรียน ได้ย้ายไปหลายแห่ง พอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ. 2452	ตั้งโรงเรียนที่วัดศรีคุณเมือง นายทอง อนงค์ไชย เป็นครูใหญ่คนแรก
พ.ศ. 2455	ได้รับเงินงบประมาณให้สร้างโรงเรียนถาวรที่ข้างวัดโอกาสศรีบัวบาน (ตลาดสดในอดีต) พระยาอดุลยเดชสยามเมศวรภักดี เทศาภิบาลมณฑลอุดร เป็นผู้มอบให้เป็นโรงเรียนประจำจังหวัด พร้อมกับได้ขอพระบรมราชานุญาตใช้ชื่อ โรงเรียนว่า “ปิยะมหาราชาลัย” ต่อมาพระยาตรังภูษาภิบาล สมุหเทศาภิบาล มณฑลอุดร ให้ความเห็นชอบย้ายโรงเรียนจากข้างวัดโอกาสศรีบัวบาน ไปใช้ศาลากลาง หลังเก่า (โรงเรียนสุนทรวิจิตร ในปัจจุบัน) เป็นสถานที่ตั้ง ของโรงเรียนใหม่ และยังใช้ชื่อว่า โรงเรียนประจำจังหวัดนครพนม “ปิยะมหาราชาลัย” ดังที่เคยใช้มา
พ.ศ. 2473	ได้ย้ายโรงเรียนมายังสถานที่ปัจจุบัน (ด้านสนามฟุตบอล) ใช้ชื่อว่าโรงเรียนนครพนม “ปิยะมหาราชาลัย” มีนายเขวง ศิริรัตน์ เป็นอาจารย์ใหญ่ คนแรก
พ.ศ. 2485	ได้เกิดกรณีพิพาทอินโดจีน อาคารเรียนถูกระเบิดชำรุดเสียหายจนใช้การไม่ได้ ทางราชการจึงได้อนุมัติเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นทางทิศใต้
พ.ศ. 2511	ได้มีการรวมโรงเรียนสตรีนครพนม และโรงเรียนการช่างสตรีนครพนม เข้ากับโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย และ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย” เปิดสอนแบบ สหศึกษา มีนายไพโรจน์ ไชยแสง เป็นอาจารย์ใหญ่

- พ.ศ. 2512 เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสม ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนมัธยมแบบประสม พุทธศักราช 2510
- พ.ศ. 2518 นายแสงทอง กมลรัตน์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ
คนแรก
- พ.ศ. 2532 ได้ก่อสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
“สมเด็จพระปิยมหาราช” เพื่อเป็นอนุสรณ์เนื่องในโอกาส ที่โรงเรียนที่ก่อตั้งครบ
80 ปี มีนายวิรัช บำรุงสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการ
- พ.ศ. 2537 ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน
ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2536 โดยมี
นายสมปรารถน์ มณีพรรณ เป็นผู้อำนวยการ
- พ.ศ. 2547 เข้าร่วมโครงการระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ (Healthy Systems, Healthy School)
ของสถาบันการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้
- พ.ศ. 2551 ได้รับรางวัลชมเชย อันดับ 1 โรงเรียนพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2551
- พ.ศ. 2552 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
(World-Class Standard School)
- พ.ศ. 2552 ได้รับเลือกการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียน Sister School ตามโครงการ Spirit of
ASEAN
- พ.ศ. 2553 ได้รับเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน
ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2553
- พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบ 3
- พ.ศ. 2558 ได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปัจจุบัน นายศิริชัย ไตรยราช ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย



ลักษณะเป็นรูปมหามงกุฏ ครอบหมายเลข ๕ และอักษร ป.ย.

ความหมาย

มงกุฏ เครื่องสวมพระเศียร องค์กษัตริย์	ประจักษ์ชัด ไว้แทน พระทรงศรี
อยู่สูงสุด เพื่อเทิด บุญบารมี	ชุบชีวี เด็กไทย ได้พากเพียร
เลขห้า แทนจักรีวงศ์ องค์ที่ห้า	พระปิยะ มหาราชา องค์เหนือเศียร
พระราชทานนามไว้ ให้โรงเรียน	เจ็ดจำเนียร เหนานาน ทุกกาลเอย

สีประจำโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

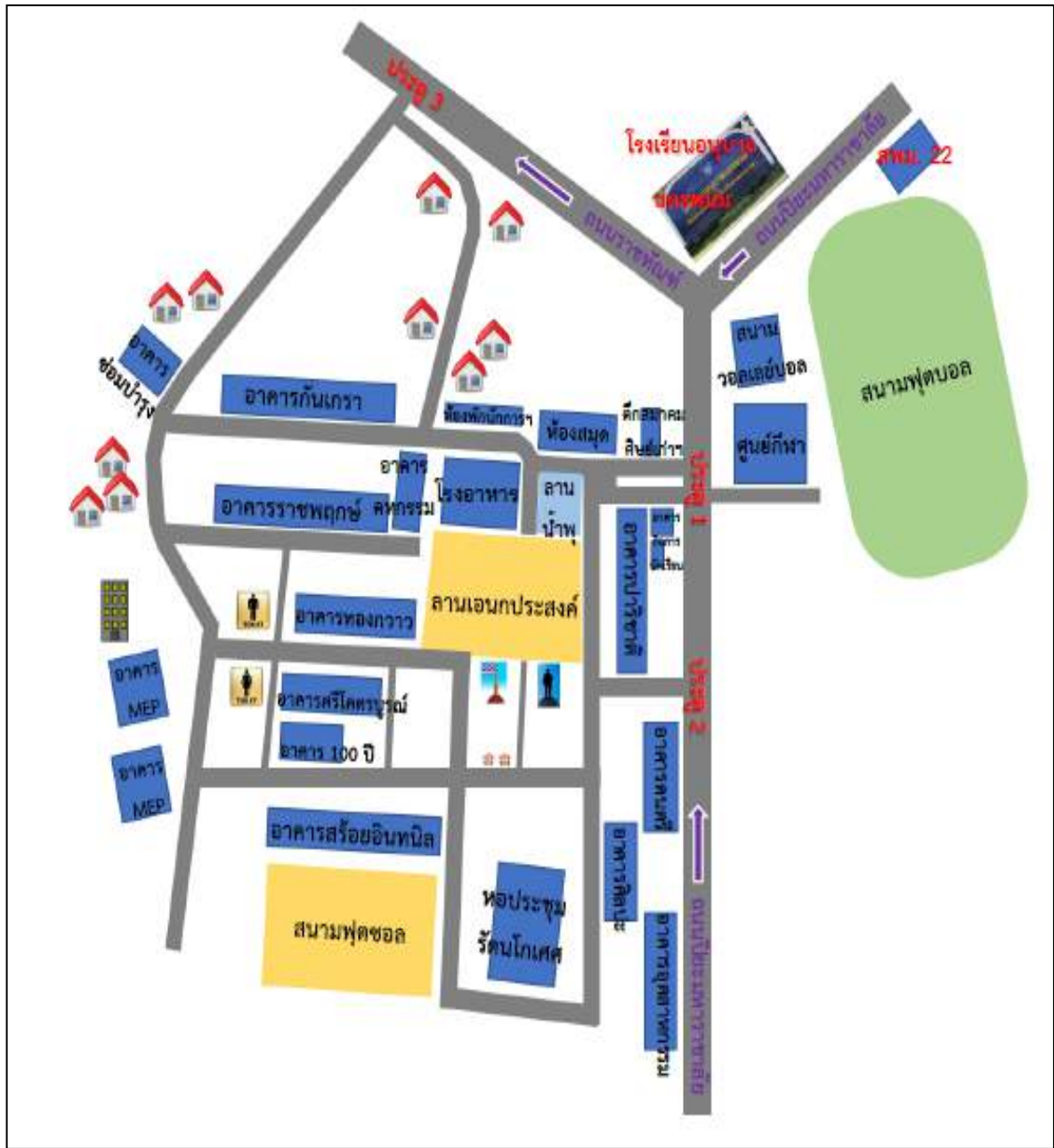
“สีชมพู-ฟ้า”

สีฟ้าเปรียบความกว้างใหญ่สุดไพศาล	แห่งท้องฟ้าเหลือประมาณกำหนดหมาย
ประดุจดั่งความรู้ที่มีมากมาย	ต้องชวนช่วยหมั่นศึกษาวิชาการ
สีชมพูเปรียบดวงใจให้ความรัก	ความสามัคคีพร้อมพรั่งสมัครสมาน
และแทนองค์ทรงพระนามตามรัชกาล	พระราชทานนามโรงเรียนให้เพียรเอย

ปรัชญาโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

สุ ตั้งฟังอ่านพร้อม	พากเพียร
จิ นตนาการคิดเร่งเรียน	รอบรู้
ปุ จฉาถามเรื่องเวียน	วนจิต ตนนา
ลิ ขิตบันทึกลู่	ปราชัญญ์แท้ทุกนาม

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบของอาคาร	ปี งบประมาณ	งบประมาณใน การก่อสร้าง (บาท)	จำนวนห้อง		
				ห้อง เรียน	ห้องปฏิบัติการ หรือห้องพิเศษ	ห้อง พักครู
1	วิทยาศาสตร์	2510	871,062.-	-	3	2
2	อาคารฝึกงาน(ห้องเรียนสีเขียว)	2510		-	3	-
3	อาคารฝึกงาน(ไฟฟ้า-ศิลปะ)	2510		-	3	-
4	อาคารฝึกงาน(ยนต์-โลหะ)	2510		-	2	-
5	อาคารฝึกงาน(คหกรรม)	2510		-	4	-
6	โรงอาหาร – หอประชุม	2510	315,000.-	-	1	-
7	ธุรกิจ – ศิลปะ	2513	222,187.-	4	3	1
8	ภาษาไทย	2514		-	-	2
9	อาคารเรียนแบบ 324	2517	2,495,500.-	18	2	2
10	โรงพลศึกษา	2518		-	1	-
11	อาคารเรียนแบบ 324 ล ต่อ เติมชั้นล่างเป็นห้องสมุด	2520	6,500,000.-	20	5	1
12	อาคารเรียนแบบ 318	2521	1,867,650.-	10	2	2
13	อาคารอเนกประสงค์	2533	7,523,000.-	-	2	1
14	ศูนย์กีฬา	2535	15,000,000.-	-	1	1
15	อาคารฝึกงาน(เกษตร)	2544	4,205,000.-	2	-	1
16	อาคารศูนย์พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2549	8,000,000.-	-	4	-
17	อาคารเรียนแบบ 216ล/55	2557-2559	17,700,000.-	-	4	-
18	อาคารกั้นเกรา	2559		13	4	1
รวม				76	40	15

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. ห้องสมุดโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย | 10. ห้อง To Be Number one |
| 2. ห้องคอมพิวเตอร์วิทยาศาสตร์ | 11. ห้องอาเซียน |
| 3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ICT | 12. ห้องจริยธรรม |
| 4. ห้อง E-Learning | 13. ห้องสมุดภาษาไทย |
| 5. ห้องปฏิบัติการงานบ้าน งานประดิษฐ์ งานช่าง งานเกษตร | 14. ห้องสมุดคณิตศาสตร์ |
| 6. ห้อง Self-Study | 15. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ |
| 7. ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ | 16. ห้องสมุด MEP |
| 8. ห้อง Resource Center | 17. ห้องเรียนสีเขียว |
| 9. ห้องปฏิบัติการ Sound Lap | 18. ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนครพนม |

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. สนามกีฬาจังหวัดนครพนม
2. หอสมุดแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ พระบรมราชินีนาถ
3. วัดศรีเทพประดิษฐาราม
4. วัดโอกาสศรีบัวบาน
5. วัดมหาธาตุ
6. ศูนย์มิตรภาพ ฮานอย-นครพนม
7. สำนักงานไปรษณีย์นครพนม
8. สะพานมิตรภาพ ไทย-ลาว แห่งที่ 3
9. หมู่บ้านมิตรภาพ ไทย-เวียดนาม(บ้านโฮจิมินห์)
10. พิพิธภัณฑ์และหอสมุดเมืองนครพนม
11. จวนผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม(หลังเก่า)
12. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนครพนม
13. วัดนักบุญอันนา
14. โรงพยาบาลนครพนม
15. สนง.การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย เขต 4
16. พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ผู้เรียนมีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ บริหารเชิงคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีศักยภาพเป็นพลโลก และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู และการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ OBEC QA

เป้าประสงค์ (Objects)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (OBEC QA) และเครือข่ายร่วมพัฒนา

เอกลักษณ์

เป็นเลิศทางวิชาการ

ปรัชญาของโรงเรียน

สุ ตั้งฟังอ่านพร้อม	พากเพียร
จิ นตนาการคิดเร่งเรียน	รอบรู้
ปุ จฉาดามเรื่องเวียน	วนจิต ตนนา
ลิ ขิตบันทีกสู	ปราชญ์แท้ทุกนาม

อัตลักษณ์

หมั่นเพียร เรียนดี มีวินัย ใจกตัญญู

- ☆ หมั่นเพียร มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ แสวงหาความรู้ใหม่ๆ
- ☆ เรียนดี ทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ☆ มีวินัย ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน เป็นพลเมืองดีของสังคม
- ☆ ใจกตัญญู เป็นลูกที่ดีของพ่อ – แม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูและมีจิตสาธารณะ

ค่านิยมของโรงเรียน

P : Proud	ความภาคภูมิใจ
Y : Yield	มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ
S : Smart and Standard	ฉลาดปราดเปรื่อง สง่างาม และมีมาตรฐาน
T : Team and Technology	ทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยี
A : Accountability	ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้
R : Relationship	มีความสัมพันธ์ที่ดี

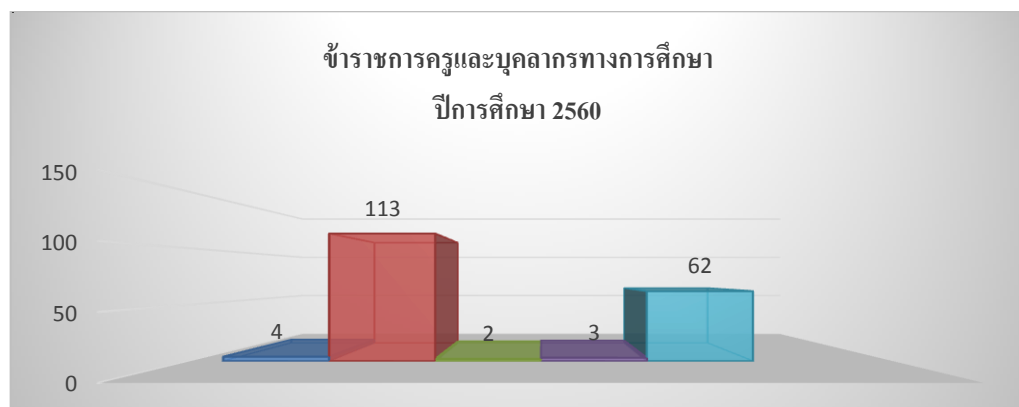
1.2 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 (ปีการศึกษาที่รายงาน)

1.2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ร.ก.	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา สูงสุด/ สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่- ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่ รองผอ.ที่รับ รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
1.	นายศิริชัย ไตรยราช	ศษ.ม. การบริหาร สถานศึกษา	1	ตุลาคม 2559	081-9645550	Sirichai5550@ gmail.com	ผู้อำนวยการ
2.	นายวราวุธ ชาเรืองเดช	กศ.ม. บริหาร การศึกษา	15	พฤศจิกายน 2554	081-8767818	Ronghowdy@ gmail.com	บริหารงานทั่วไป
3.	นายฉัตรชัย ไชยมงค์	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	26	ตุลาคม 2558	086-4596866	chatchaiyamong @gmail.com	บริหารงานวิชาการ
4.	นางจันทร์จิรา แก่นจันทร์	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	15	พฤศจิกายน 2558	089-5693513	Chanchipiya@ hotmail.com	บริหารงานบุคคล
5.	นายวัชระ บุรชาติ	ค.บ. คณิตศาสตร์	2	พฤศจิกายน 2549	081-5452015	-	ครู รักษาราชการ แทน รอง ผอ. บริหารงานการเงิน

1.2.2 จำนวนบุคลากร

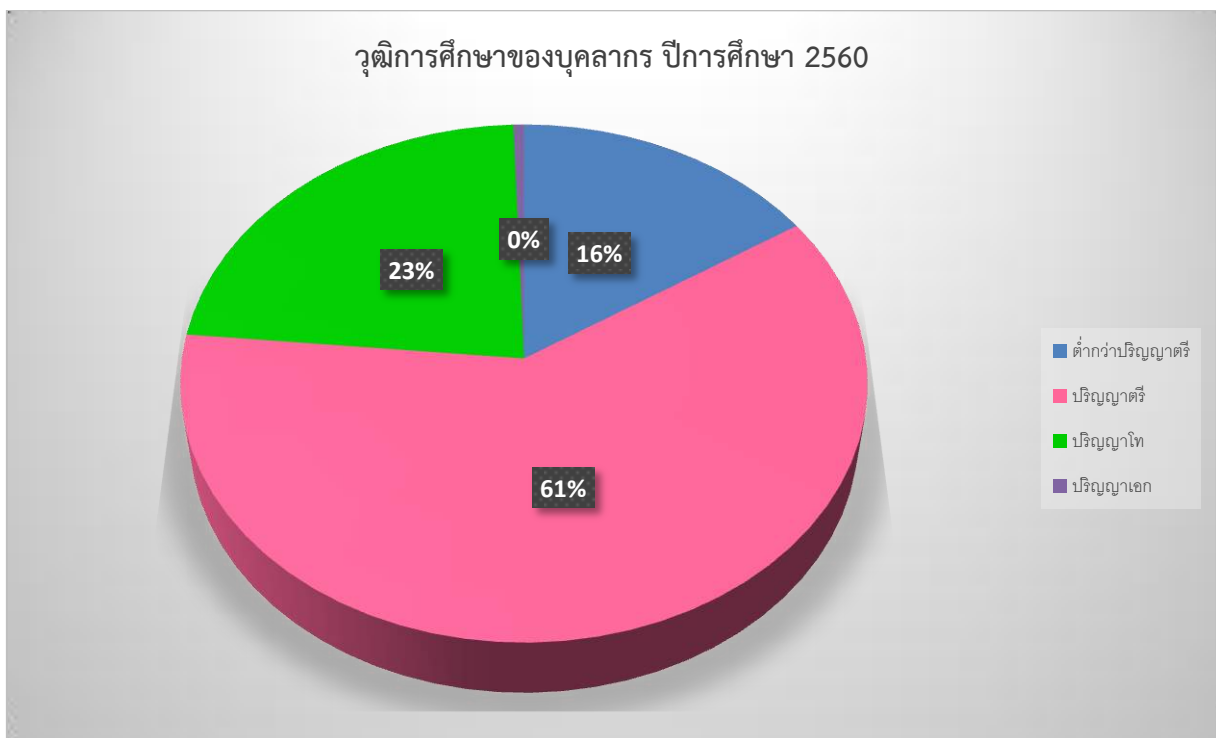
ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	หมายเหตุ
4 คน	113 คน	2 คน	3 คน	62 คน	**ข้อมูล 31 มีนาคม 2561



1.2.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ
	ชาย	หญิง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	ศษ.ม.	เชี่ยวชาญ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	1	กศ.ม.,ศษ.ม.	ชำนาญการ,ชำนาญการพิเศษ
ครู	35	78	ปริญญาตรี,ปริญญาโท, ปริญญาเอก	ชำนาญการ,ชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ,เชี่ยวชาญพิเศษ
พนักงานราชการ	1	1	ปริญญาตรี	
ลูกจ้างประจำ	2	1	ปริญญาตรี	
ลูกจ้างชั่วคราว	29	33	ปริญญาตรีและ ต่ำกว่าปริญญาตรี	

วุฒิการศึกษาของบุคลากร ปีการศึกษา 2560



1.2.4 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.	บริหารการศึกษา	4	-
2.	คณิตศาสตร์	19	15
3.	วิทยาศาสตร์	24	18
4.	ภาษาไทย	11	16
5.	ภาษาอังกฤษ	12	18
6.	สังคมศึกษา	14	18
7.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	14	14
8.	พลศึกษา	5	18
9.	ภาษาจีน	4	15
10.	ภาษาญี่ปุ่น	3	15
11.	ภาษาเวียดนาม	2	11
12.	แนะแนว	2	20
13.	นาฏศิลป์	1	18
14.	คหกรรม	3	18

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 2,271 คน (ข้อมูล ณ 31 มี.ค. 2561)

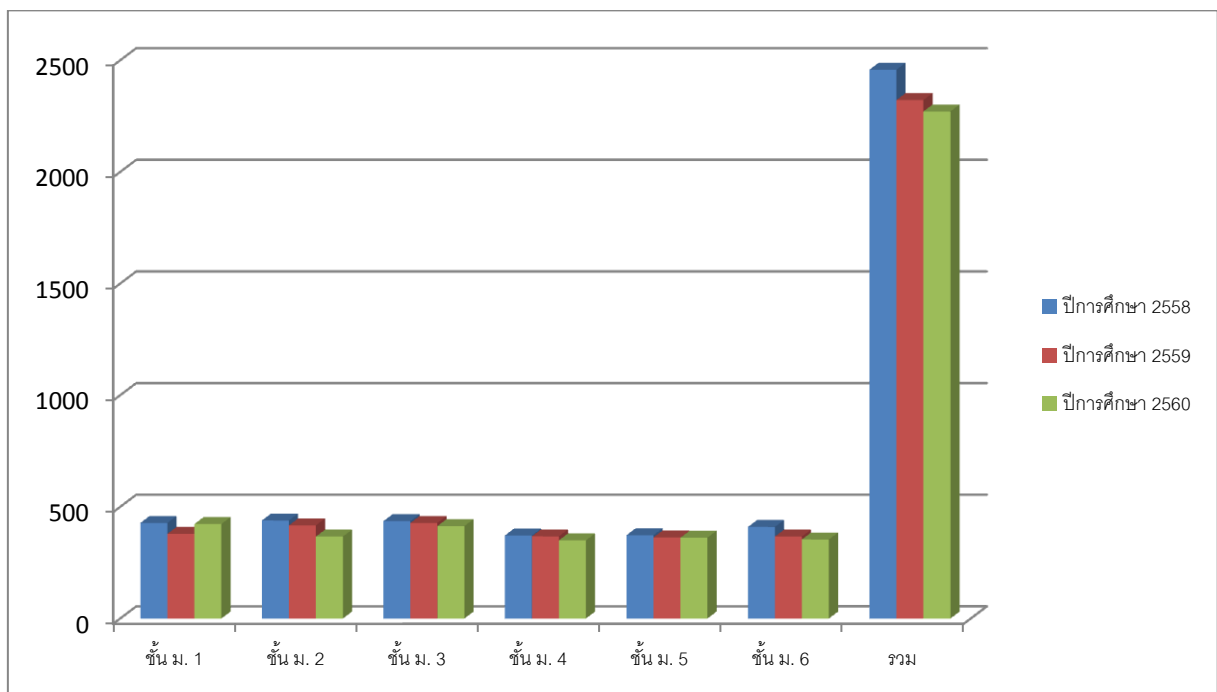
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.1	10	175	248	423	42	***ห้องเรียน
ม.2	11	149	218	367	33	พิเศษ 30 คน/
ม.3	11	168	246	414	37	ห้อง
รวม ม.ต้น	32	492	712	1,204	37	
ม.4	10	130	220	350	35	
ม.5	10	107	256	362	36	
ม.6	10	126	228	354	35	
รวม ม.ปลาย	30	363	704	1,067	35	
รวมทั้งสิ้น	62	855	1,416	2,271	36	

2) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558 – 2560 (ข้อมูล ณ 31 มี.ค 2561)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558-2560

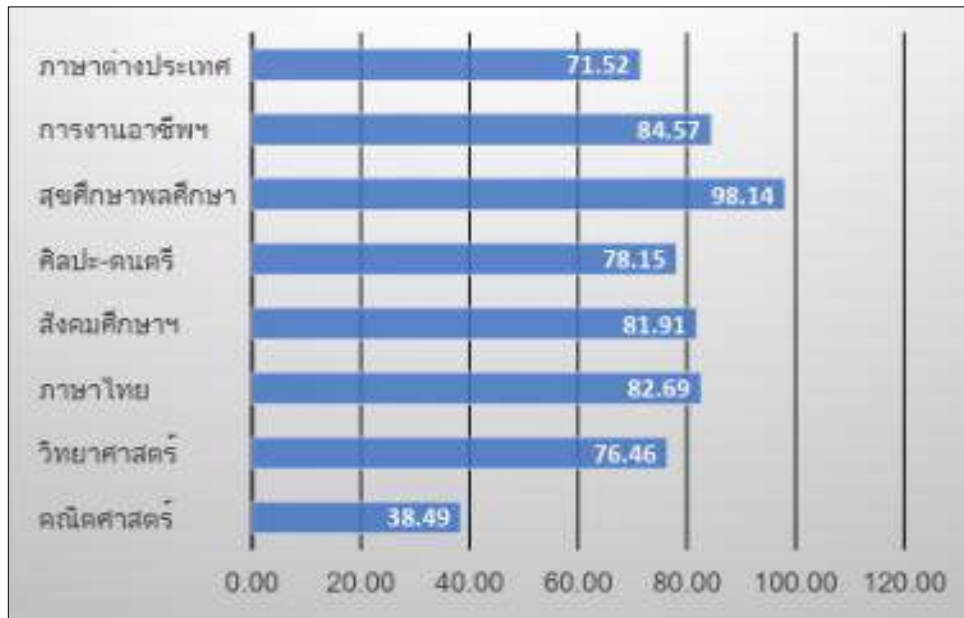
ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ชั้น ม. 1	428	379	423
ชั้น ม. 2	439	417	367
ชั้น ม. 3	436	428	414
ชั้น ม. 4	372	368	350
ชั้น ม. 5	373	363	362
ชั้น ม. 6	410	367	354
รวม	2,458	2,322	2,271

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2558-2560



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่รายงาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560 แต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6



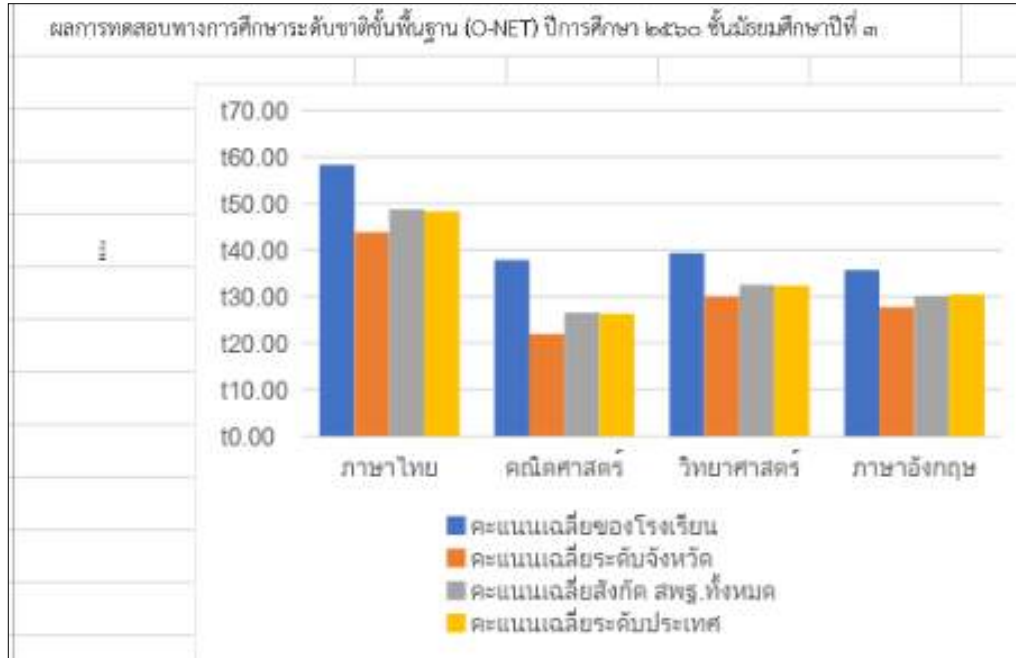
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560 แต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1-6

	4	3.5	3	รวม	นร.ทั้งหมด	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	648	424	524	1,596	4146	38.49
วิทยาศาสตร์	1,882	760	723	3,365	4401	76.46
ภาษาไทย	1,485	545	439	2,469	2986	82.69
สังคมศึกษา	3,431	1,409	1,385	6,225	7600	81.91
ศิลปะ-ดนตรี	1,278	610	423	2,311	2957	78.15
สุขศึกษาพลศึกษา	3,520	152	176	3,848	3921	98.14
การงานอาชีพ	3,217	862	585	4,664	5515	84.57
ภาษาต่างประเทศ	3,358	1,213	1,395	5,966	8342	71.52

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560

1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

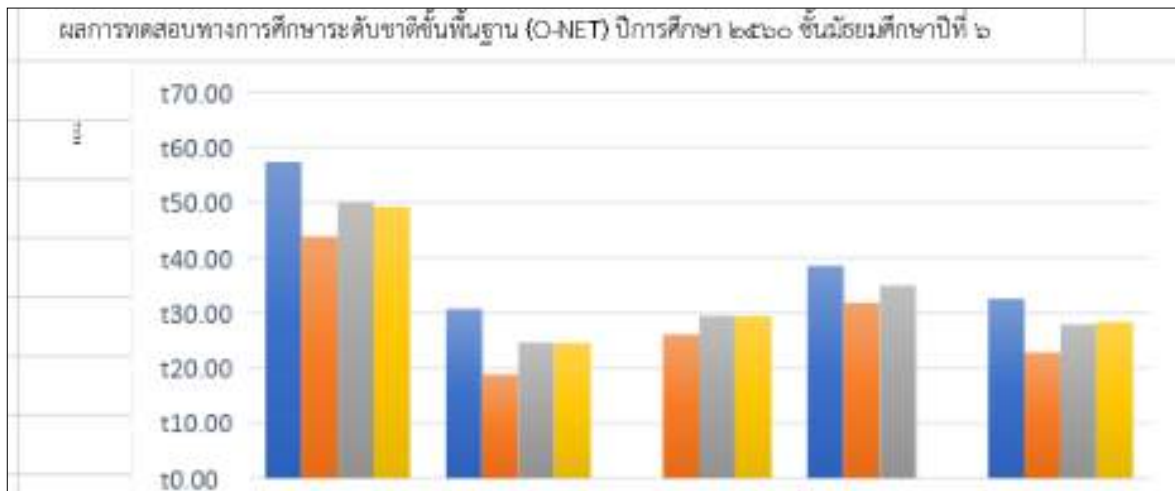


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.33	37.86	39.35	35.63
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.84	21.93	30.01	27.73
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	48.77	26.55	32.47	30.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.29	26.3	32.28	30.45

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



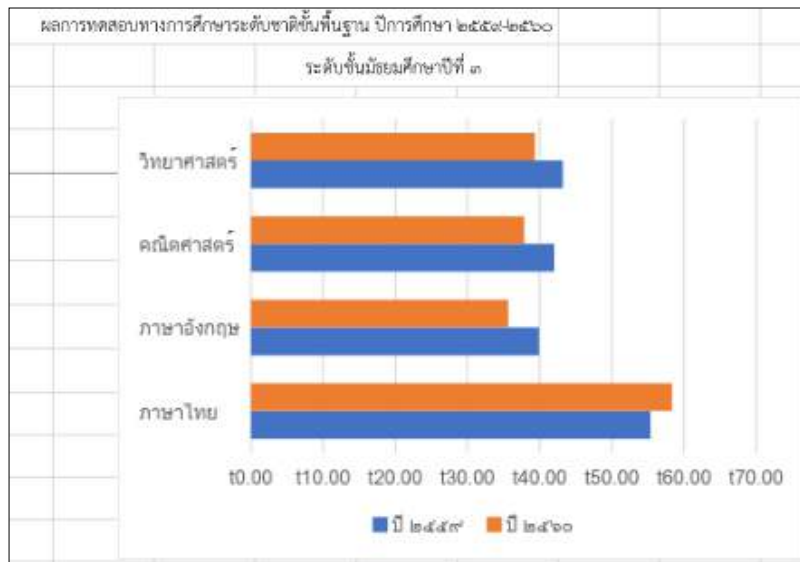
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.39	30.69	๓๒,๔๘	38.53	32.56
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.86	18.88	26.12	31.88	22.85
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	50.07	24.64	29.48	34.96	27.91
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.25	24.53	29.37	๓๔.๗๐	28.31

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559-2560

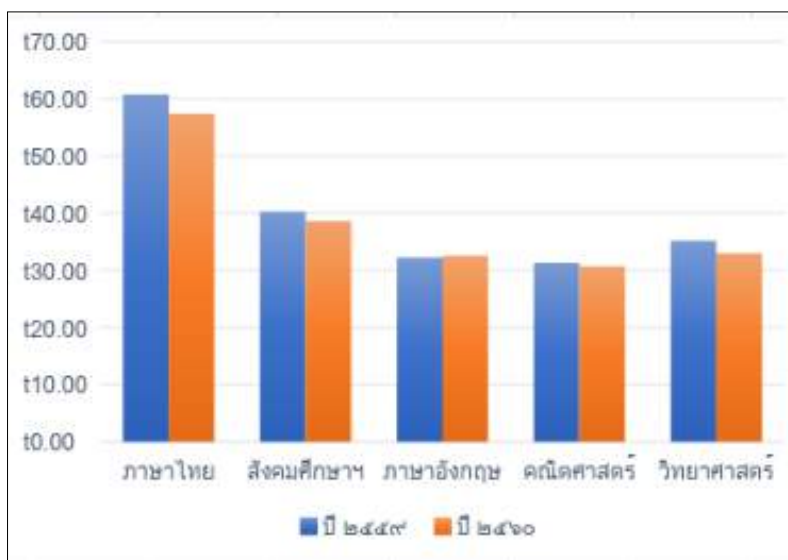
(ข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีการศึกษาที่รายงาน)

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
ภาษาไทย	55.36	58.33
ภาษาอังกฤษ	39.92	35.63
คณิตศาสตร์	42.03	37.86
วิทยาศาสตร์	43.21	39.35
สังคมศึกษา	58.58	

2.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



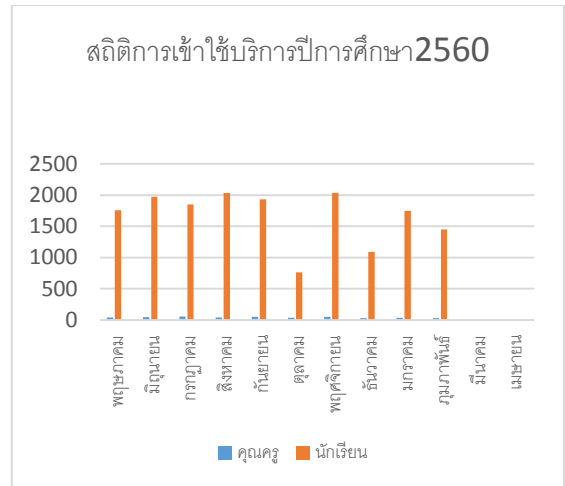
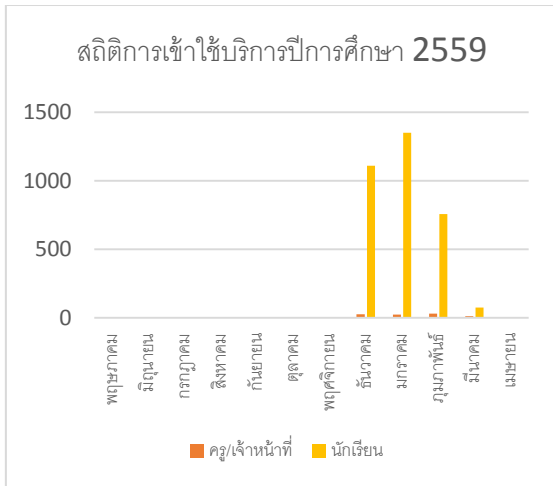
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐
ภาษาไทย	60.75	57.39
สังคมศึกษา	40.28	38.53
ภาษาอังกฤษ	32.23	32.56
คณิตศาสตร์	31.33	30.69
วิทยาศาสตร์	35.15	32.98

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ห้องสมุดแสงสิงห์แก้ว โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย)
ปีการศึกษา 2560 (ปีการศึกษาที่รายงาน)

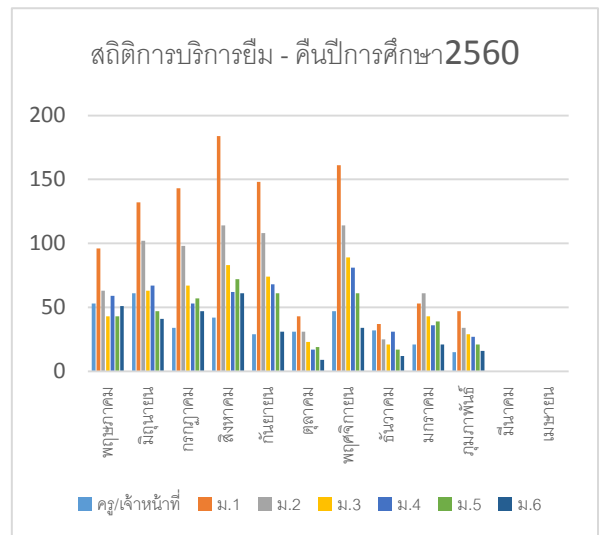
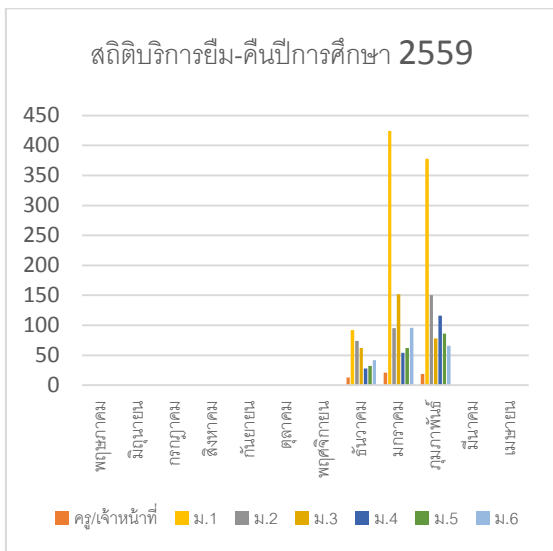
1) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

สถิติแหล่งการเรียนรู้ห้องสมุดปีการศึกษา 2559-2560

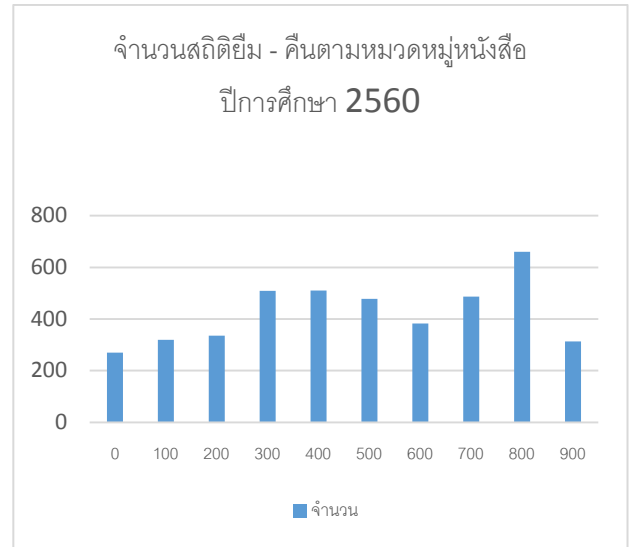
1. สถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด



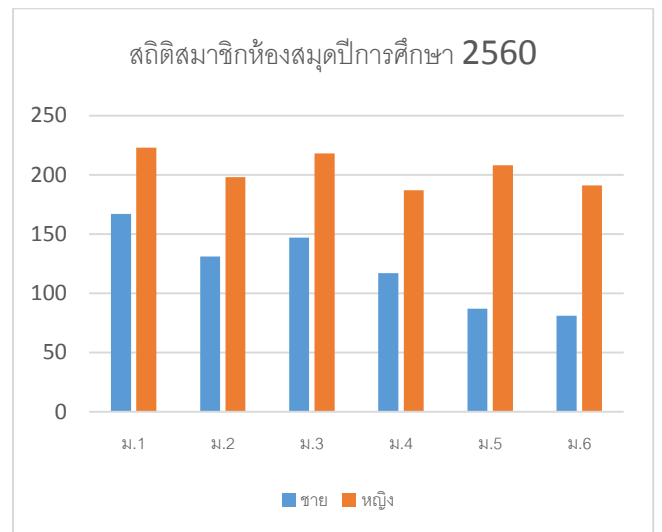
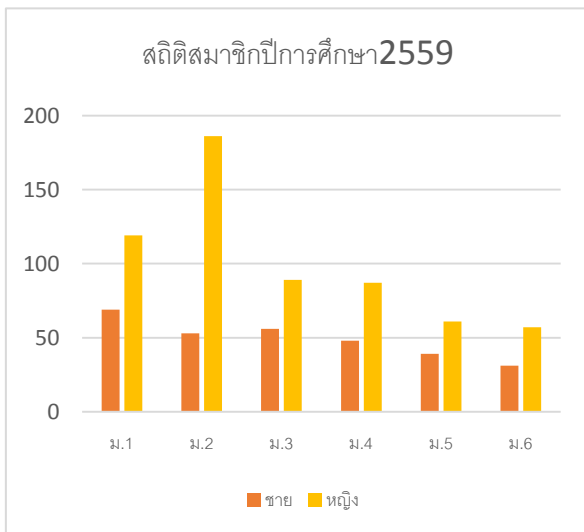
2. สถิติบริการยืม - คืนหนังสือ



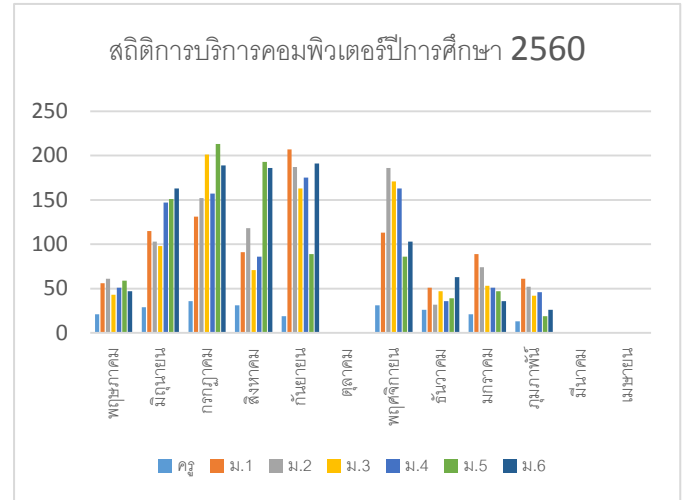
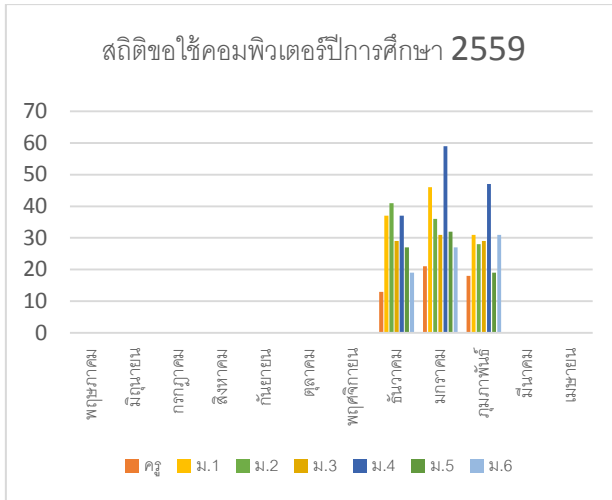
3. สถิติการยืม - คืบหนังสือตามหมวดหมู่



4. สถิติสมาชิกห้องสมุด



5. สถิติการใช้คอมพิวเตอร์



*** หมายเหตุ ห้องสมุดโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยฯได้รับงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ห้องสมุด ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – เดือนพฤศจิกายน 2559 จึงจำเป็นต้องปิดการให้บริการห้องสมุด และห้องสมุดได้เปิดให้บริการในเดือนธันวาคม 2559 เป็นต้นมา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

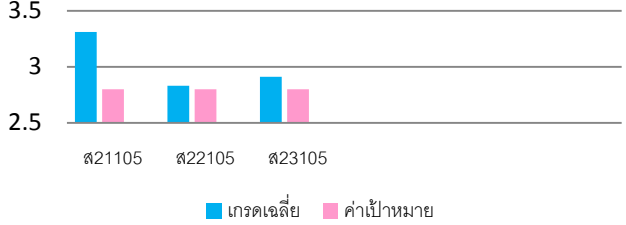
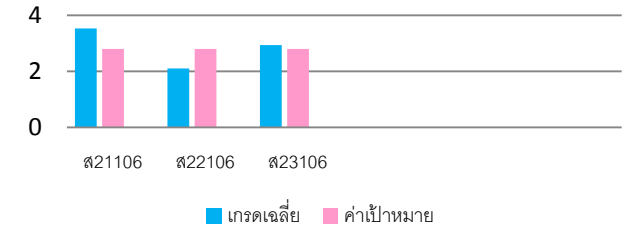
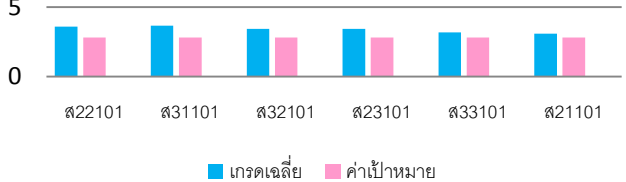
โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E-Library ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

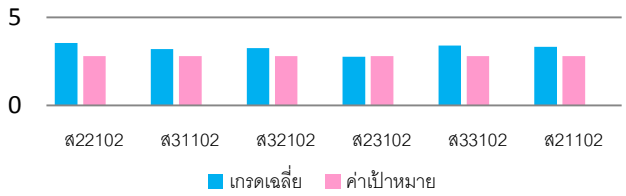
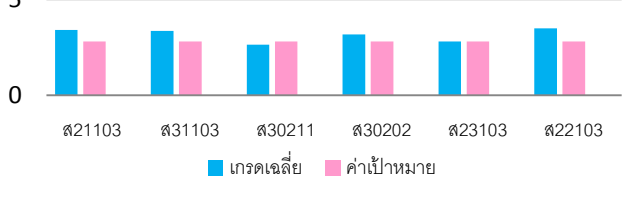
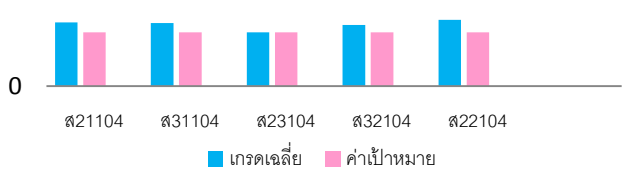
นอกจากนี้ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “อิมทอง สมองดี มีวินัย ปลอดภัย โดไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

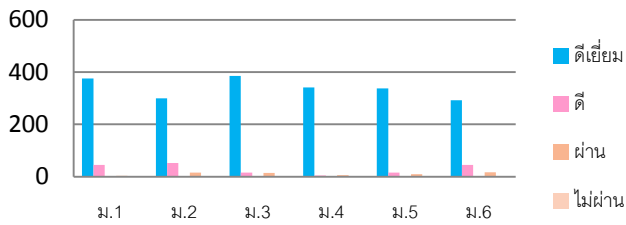
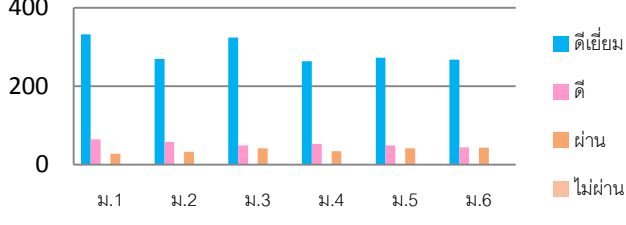
2. ผลการดำเนินงาน

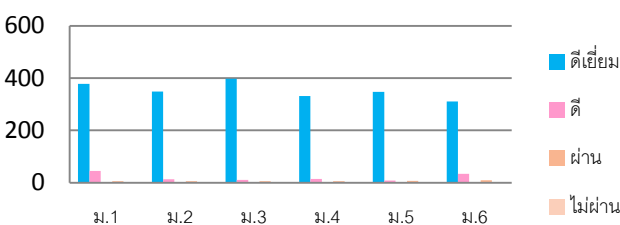
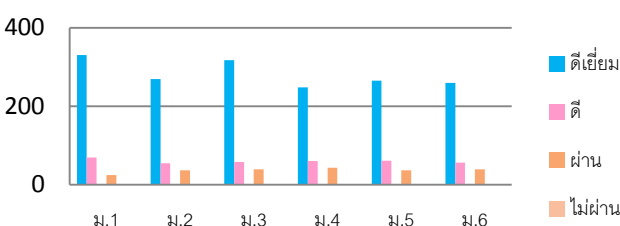
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

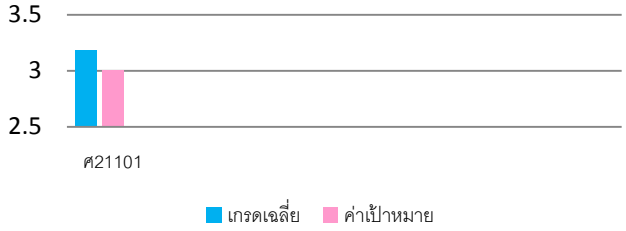
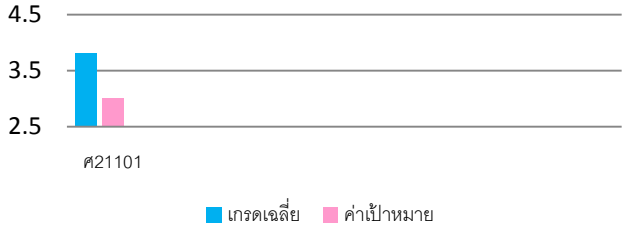
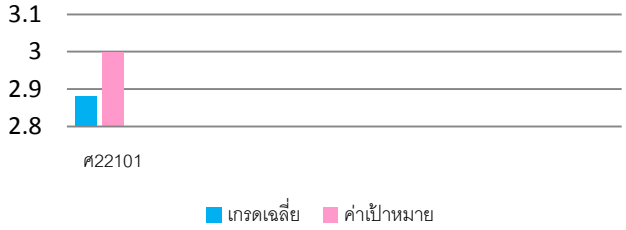
ตารางที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



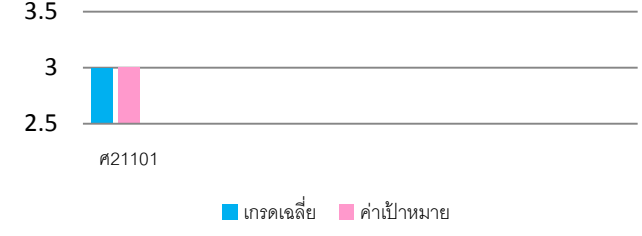
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>วิชาพระพุทธศาสนา (ภาคเรียนที่ 1)</p> <p>สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนากับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 2.80 ผลการประเมินทุกรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 100 %</p>
<p>วิชาพระพุทธศาสนา (ภาคเรียนที่ 2)</p> <p>สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนากับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 2.80 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 66.67 % และ รายวิชา ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 33.33 %</p>
<p>วิชาสังคมศึกษาฯ (ภาคเรียนที่ 1)</p> <p>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์</p> <p>สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯกับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 2.80 ผลการประเมินทุกรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 100 %</p>

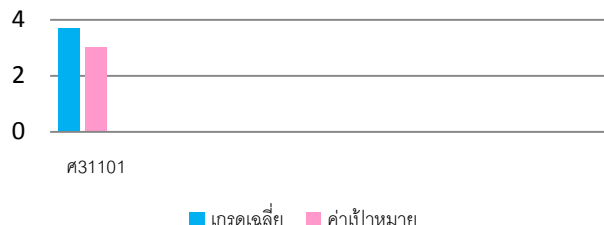
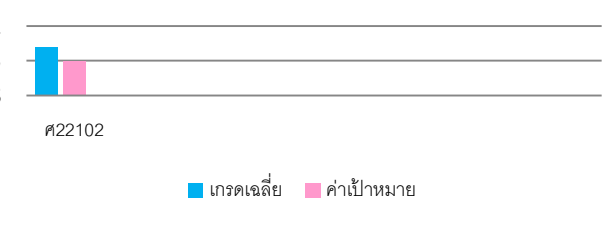
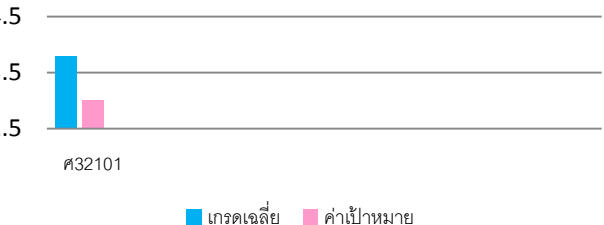
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>วิชาสังคมศึกษาฯ (ภาคเรียนที่ 2)</p> <p>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์</p> <p>สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษากับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 2.80 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 83.33 % และ รายวิชา ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 16.67%</p>
<p>วิชาประวัติศาสตร์ (ภาคเรียนที่ 1)</p> <p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 2.80 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 83.33 % และ รายวิชา ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 16.67%</p>
<p>วิชาประวัติศาสตร์ (ภาคเรียนที่ 2)</p> <p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 2.80 ผลการประเมินทุกรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 100 %</p>

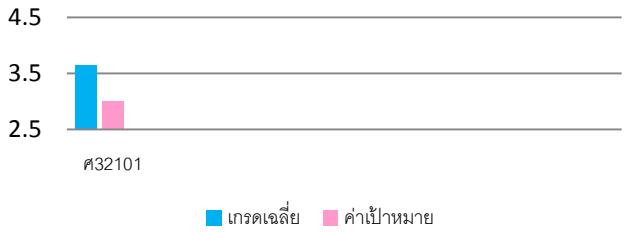


<p>กระบวนการประเมิน</p>	<p>ผลการประเมิน</p>
<p>การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 97.18 % สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p>
<p>ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 90.01 % สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 75 ขึ้นไป)</p>

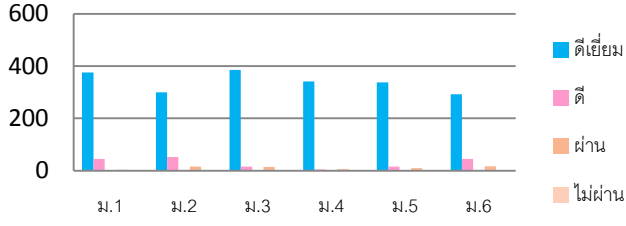
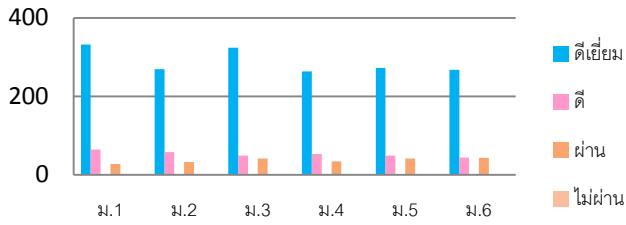
กระบวนประเมิน	ผลการประเมิน
<p>การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 98.54 % สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>(ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p>
<p>ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 90.09 % สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>(ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 75 ขึ้นไป)</p>

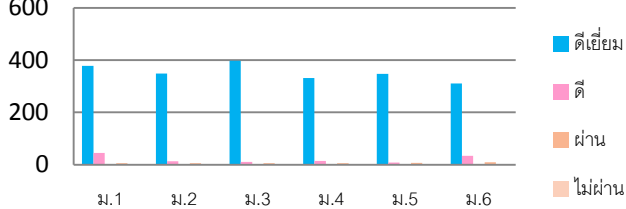
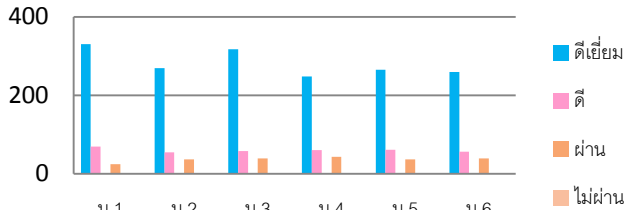
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ ดนตรี</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาดนตรีกับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมิน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ ดนตรี</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาดนตรีกับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมิน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ ทัศนศิลป์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมินรายวิชา ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ ทักษะศิลป์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ นาฏศิลป์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชานาฏศิลป์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมิน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ นาฏศิลป์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชานาฏศิลป์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมินรายวิชา ใกล้เคียง ค่าเป้าหมาย</p>

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ ดนตรี</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาดนตรีกับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ ดนตรี</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาดนตรีกับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ ทัศนศิลป์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมิน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>

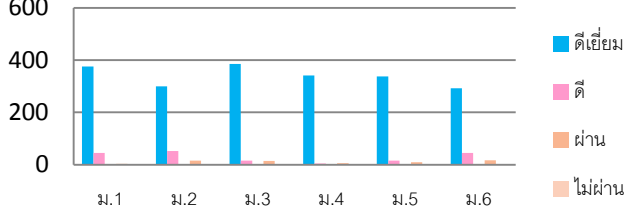
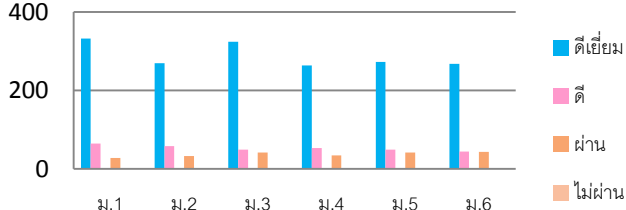
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ ทักษะศิลป์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมิน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ นาฏศิลป์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชานาฏศิลป์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>
<p>มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2</p> <p>วิชา ศิลปะ สาระ นาฏศิลป์</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชานาฏศิลป์กับค่าเป้าหมาย</p>  <p>ผลการพัฒนา</p> <p>ค่าเป้าหมาย 3.00 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย</p>

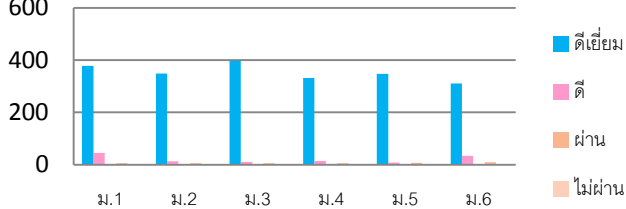
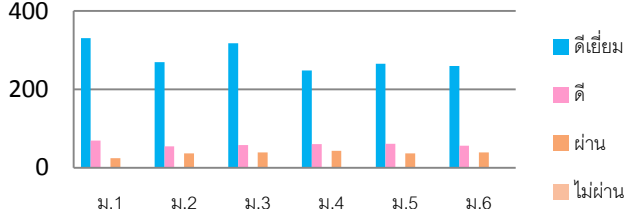
กระบวนประเมิน	ผลการประเมิน
<p>การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงผลการประเมิน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 97.18 %</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>(ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p>
<p>ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงผลการประเมิน</p> <p>การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 90.01 %</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>(ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 75 ขึ้นไป)</p>

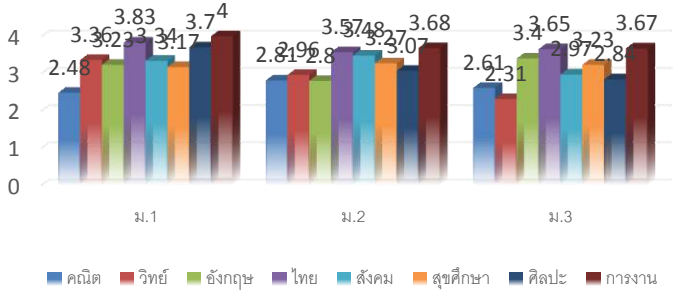
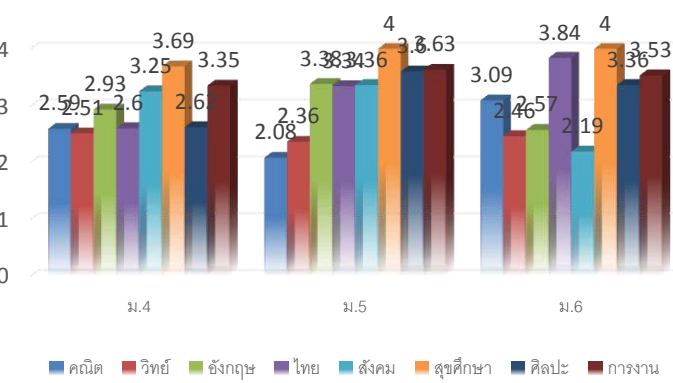
กระบวนประเมิน	ผลการประเมิน
<p>การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงผลการประเมิน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 98.54 %</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>(ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p>
<p>ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p>แผนภูมิแสดงผลการประเมิน</p> <p>การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 90.09 %</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> <p>(ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 75 ขึ้นไป)</p>

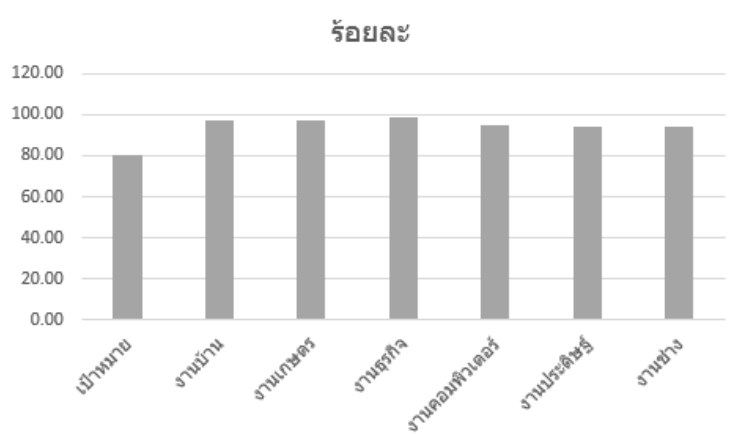
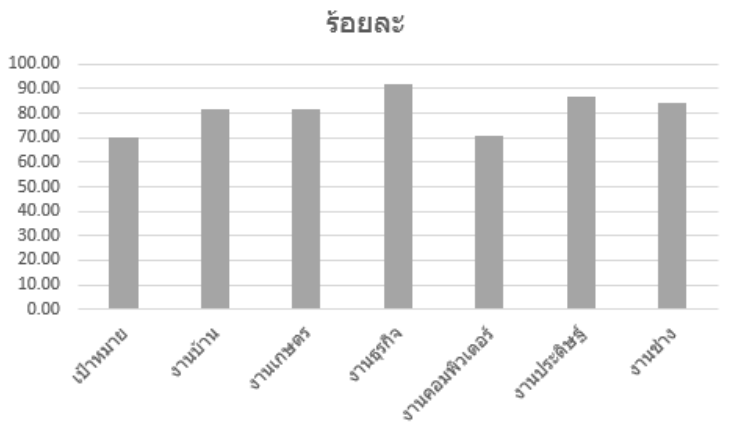
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
วิชาภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ 1) สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	<p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย</p> <table border="1"> <caption>ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย (ปี 2564-2566)</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>เกรดเฉลี่ย</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2564 (อ21101)</td> <td>~3.0</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>2565 (อ22101)</td> <td>~3.5</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>2566 (อ23101)</td> <td>~3.0</td> <td>2.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนา ค่าเป้าหมาย 2.00 ผลการประเมินทุกรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 80 %</p>	ปี	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย	2564 (อ21101)	~3.0	2.00	2565 (อ22101)	~3.5	2.00	2566 (อ23101)	~3.0	2.00
ปี	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย											
2564 (อ21101)	~3.0	2.00											
2565 (อ22101)	~3.5	2.00											
2566 (อ23101)	~3.0	2.00											
วิชาภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ 2) สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	<p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย</p> <table border="1"> <caption>ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย (ปี 2564-2566)</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>เกรดเฉลี่ย</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2564 (อ21102)</td> <td>~3.0</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>2565 (อ22102)</td> <td>~3.5</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>2566 (อ23102)</td> <td>~3.0</td> <td>2.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนา ค่าเป้าหมาย 2.00 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 66.67 % และ รายวิชา ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 33.33 %</p>	ปี	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย	2564 (อ21102)	~3.0	2.00	2565 (อ22102)	~3.5	2.00	2566 (อ23102)	~3.0	2.00
ปี	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย											
2564 (อ21102)	~3.0	2.00											
2565 (อ22102)	~3.5	2.00											
2566 (อ23102)	~3.0	2.00											
วิชาภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ 1) สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	<p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย</p> <table border="1"> <caption>ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย (ปี 2564-2566)</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>เกรดเฉลี่ย</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2564 (อ21205)</td> <td>~3.5</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>2565 (อ22205)</td> <td>~4.0</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>2566 (อ23205)</td> <td>~3.5</td> <td>2.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนา ค่าเป้าหมาย 2.00 ผลการประเมินทุกรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 79.25 %</p>	ปี	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย	2564 (อ21205)	~3.5	2.00	2565 (อ22205)	~4.0	2.00	2566 (อ23205)	~3.5	2.00
ปี	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย											
2564 (อ21205)	~3.5	2.00											
2565 (อ22205)	~4.0	2.00											
2566 (อ23205)	~3.5	2.00											

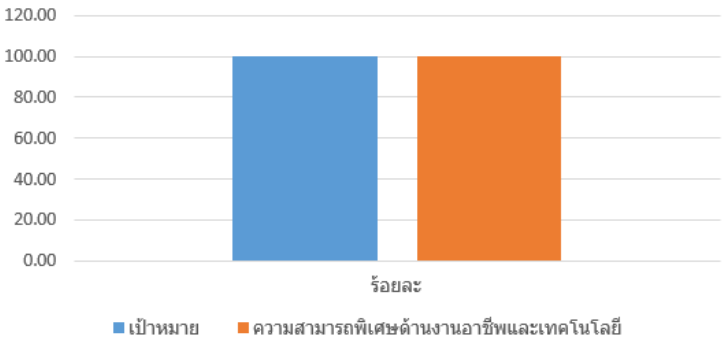
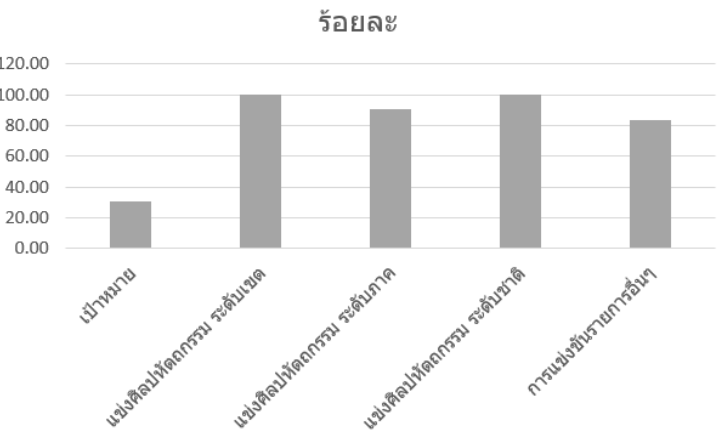
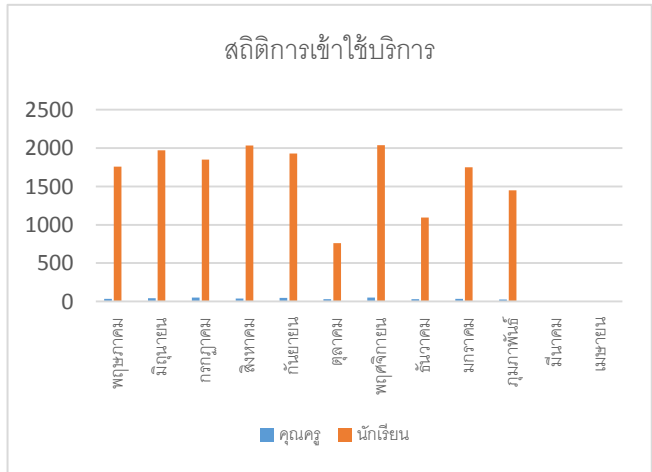
กระบวนการพัฒนา(ต่อ)	ผลการพัฒนา																														
<p>วิชาภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ 2)</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย</p> <table border="1"> <caption>ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย (ภาคเรียนที่ 2)</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>เกรดเฉลี่ย</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>๒๕๖๑</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๒</td><td>~4.0</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๓</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๔</td><td>~3.0</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๕</td><td>~3.0</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๖</td><td>~3.0</td><td>2.00</td></tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนา ค่าเป้าหมาย 2.00 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 83.33 % และ รายวิชา ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 16.67%</p>	ปีการศึกษา	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย	๒๕๖๑	~3.5	2.00	๒๕๖๒	~4.0	2.00	๒๕๖๓	~3.5	2.00	๒๕๖๔	~3.0	2.00	๒๕๖๕	~3.0	2.00	๒๕๖๖	~3.0	2.00									
ปีการศึกษา	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย																													
๒๕๖๑	~3.5	2.00																													
๒๕๖๒	~4.0	2.00																													
๒๕๖๓	~3.5	2.00																													
๒๕๖๔	~3.0	2.00																													
๒๕๖๕	~3.0	2.00																													
๒๕๖๖	~3.0	2.00																													
<p>วิชาภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ 1)</p> <p>สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย</p> <table border="1"> <caption>ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย (ภาคเรียนที่ 1)</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>เกรดเฉลี่ย</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>๒๕๕๕</td><td>~2.8</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๕๖</td><td>~3.2</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๕๗</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๕๘</td><td>~3.0</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๕๙</td><td>~3.0</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๐</td><td>~3.2</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๑</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๒</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๓</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนา ค่าเป้าหมาย 2.00 ผลการประเมินรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 78 %</p>	ปีการศึกษา	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย	๒๕๕๕	~2.8	2.00	๒๕๕๖	~3.2	2.00	๒๕๕๗	~3.5	2.00	๒๕๕๘	~3.0	2.00	๒๕๕๙	~3.0	2.00	๒๕๖๐	~3.2	2.00	๒๕๖๑	~3.5	2.00	๒๕๖๒	~3.5	2.00	๒๕๖๓	~3.5	2.00
ปีการศึกษา	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย																													
๒๕๕๕	~2.8	2.00																													
๒๕๕๖	~3.2	2.00																													
๒๕๕๗	~3.5	2.00																													
๒๕๕๘	~3.0	2.00																													
๒๕๕๙	~3.0	2.00																													
๒๕๖๐	~3.2	2.00																													
๒๕๖๑	~3.5	2.00																													
๒๕๖๒	~3.5	2.00																													
๒๕๖๓	~3.5	2.00																													
<p>วิชาภาษาอังกฤษ (ภาคเรียนที่ 2)</p> <p>สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิเปรียบเทียบระหว่าง ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย</p> <table border="1"> <caption>ผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษกับค่าเป้าหมาย (ภาคเรียนที่ 2)</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>เกรดเฉลี่ย</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>๒๕๖๑</td><td>~2.8</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๒</td><td>~3.2</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๓</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๔</td><td>~2.8</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๕</td><td>~2.8</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๖</td><td>~3.2</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๗</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๘</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> <tr><td>๒๕๖๙</td><td>~3.5</td><td>2.00</td></tr> </tbody> </table> <p>ผลการพัฒนา ค่าเป้าหมาย 2.00 ผลการประเมินทุกรายวิชา สูงกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 83.33 % และ รายวิชา ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย คิดเป็น 16.67%</p>	ปีการศึกษา	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย	๒๕๖๑	~2.8	2.00	๒๕๖๒	~3.2	2.00	๒๕๖๓	~3.5	2.00	๒๕๖๔	~2.8	2.00	๒๕๖๕	~2.8	2.00	๒๕๖๖	~3.2	2.00	๒๕๖๗	~3.5	2.00	๒๕๖๘	~3.5	2.00	๒๕๖๙	~3.5	2.00
ปีการศึกษา	เกรดเฉลี่ย	ค่าเป้าหมาย																													
๒๕๖๑	~2.8	2.00																													
๒๕๖๒	~3.2	2.00																													
๒๕๖๓	~3.5	2.00																													
๒๕๖๔	~2.8	2.00																													
๒๕๖๕	~2.8	2.00																													
๒๕๖๖	~3.2	2.00																													
๒๕๖๗	~3.5	2.00																													
๒๕๖๘	~3.5	2.00																													
๒๕๖๙	~3.5	2.00																													

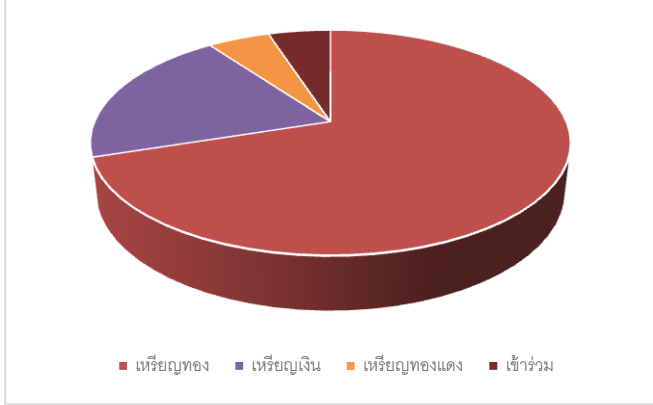
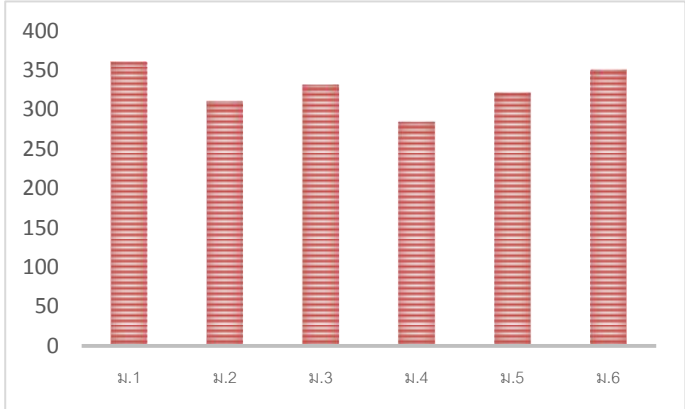
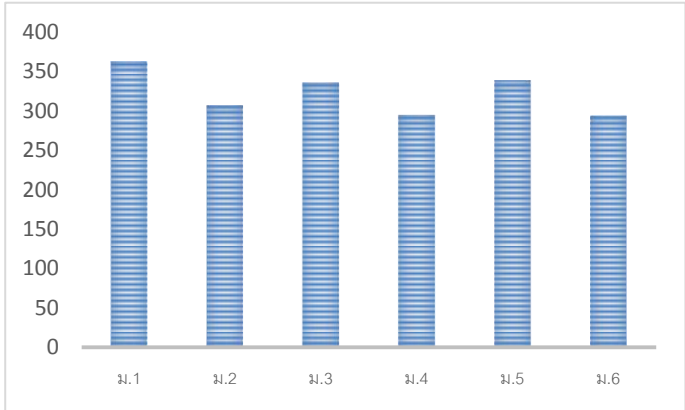
กระบวนการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 80.1 % สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p>
<p>ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 1</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 90.01 % สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 75 ขึ้นไป)</p>

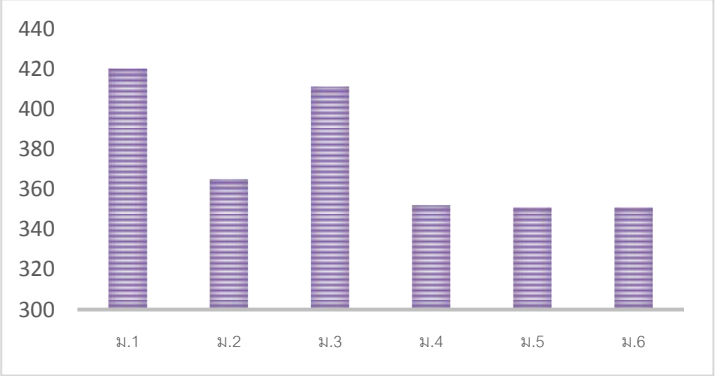
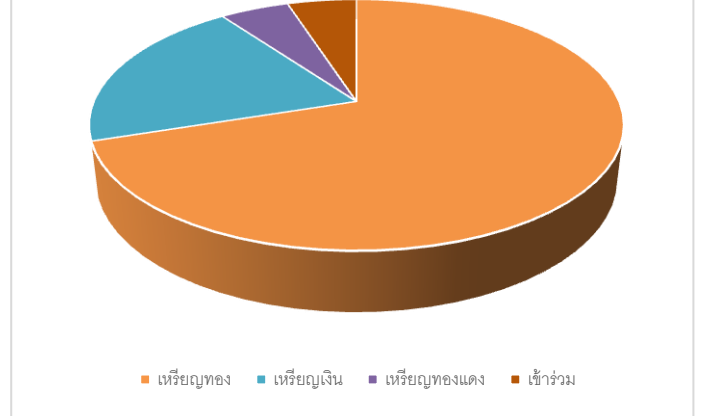
กระบวนประเมิน(ต่อ)	ผลการประเมิน
<p>การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 98.54 % สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p>
<p>ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2</p> <p>เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ผ่าน</p> <p>ระดับ 0 หมายถึง ไม่ผ่าน</p>	<p style="text-align: center;">แผนภูมิแสดงผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่ 2</p>  <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ได้ดีขึ้น คิดเป็น 90.09 % สูงกว่าค่า เป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย นักเรียนได้ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม มีร้อยละ 75 ขึ้นไป)</p>

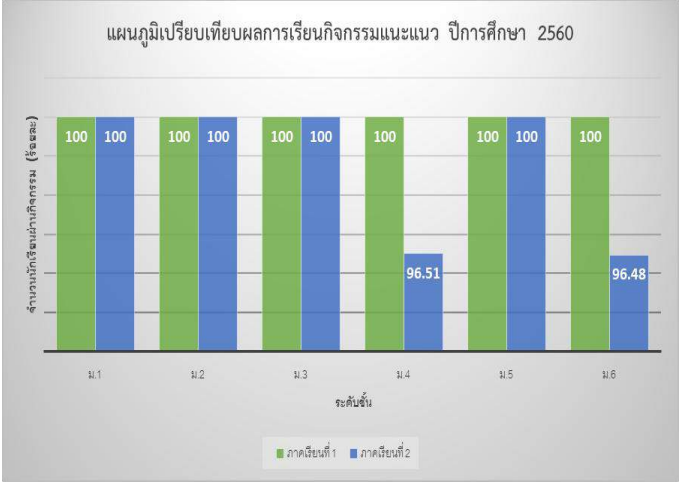
กระบวนการประเมิน	ผลการประเมิน																																																																								
<p>โครงการเพื่อความเป็นเลิศภาษาจีน</p> <p>1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาจีนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>2. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>3. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์</p>	<table border="1" data-bbox="730 309 1361 875"> <thead> <tr> <th>ผลสอบ HSK 2559</th> <th>จำนวนผู้เข้าสอบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> <th>ผลสอบ HSK 2560</th> <th>จำนวนผู้เข้าสอบ</th> <th>ผ่าน</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ระดับ 5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>100 %</td> <td>ระดับ 4</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 3</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>60 %</td> <td>ระดับ 3</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>99 %</td> </tr> <tr> <td>ระดับ 2</td> <td>23</td> <td>20</td> <td>86 %</td> <td>ระดับ 2</td> <td>31</td> <td>29</td> <td>93 %</td> </tr> </tbody> </table>	ผลสอบ HSK 2559	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	ผลสอบ HSK 2560	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ					ระดับ 5	1	1	100 %	ระดับ 4	2	2	100 %	ระดับ 4	8	8	100 %	ระดับ 3	10	6	60 %	ระดับ 3	10	9	99 %	ระดับ 2	23	20	86 %	ระดับ 2	31	29	93 %																																
ผลสอบ HSK 2559	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ	ผลสอบ HSK 2560	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ																																																																		
				ระดับ 5	1	1	100 %																																																																		
ระดับ 4	2	2	100 %	ระดับ 4	8	8	100 %																																																																		
ระดับ 3	10	6	60 %	ระดับ 3	10	9	99 %																																																																		
ระดับ 2	23	20	86 %	ระดับ 2	31	29	93 %																																																																		
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ MEP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p>	<div data-bbox="655 958 1437 1339"> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน MEP ม.1-3</p>  <table border="1" data-bbox="699 1025 1374 1317"> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิต</td> <td>2.48</td> <td>2.81</td> <td>2.61</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>3.36</td> <td>2.96</td> <td>2.31</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>3.23</td> <td>3.57</td> <td>3.46</td> </tr> <tr> <td>ไทย</td> <td>3.83</td> <td>3.74</td> <td>3.65</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>3.41</td> <td>3.20</td> <td>2.97</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>3.74</td> <td>3.07</td> <td>3.23</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>3.74</td> <td>3.68</td> <td>3.67</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>3.74</td> <td>3.68</td> <td>3.67</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="655 1413 1437 1883"> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน MEP ม.4-6</p>  <table border="1" data-bbox="699 1480 1374 1861"> <thead> <tr> <th>Subject</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิต</td> <td>2.59</td> <td>2.08</td> <td>3.09</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>2.51</td> <td>2.36</td> <td>2.46</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>2.93</td> <td>3.38</td> <td>2.57</td> </tr> <tr> <td>ไทย</td> <td>2.6</td> <td>3.34</td> <td>3.84</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>3.25</td> <td>3.36</td> <td>2.19</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>3.69</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>3.35</td> <td>3.63</td> <td>3.36</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>3.35</td> <td>3.63</td> <td>3.53</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Subject	ม.1	ม.2	ม.3	คณิต	2.48	2.81	2.61	วิทยาศาสตร์	3.36	2.96	2.31	อังกฤษ	3.23	3.57	3.46	ไทย	3.83	3.74	3.65	สังคม	3.41	3.20	2.97	สุขศึกษา	3.74	3.07	3.23	ศิลปะ	3.74	3.68	3.67	การงาน	3.74	3.68	3.67	Subject	ม.4	ม.5	ม.6	คณิต	2.59	2.08	3.09	วิทยาศาสตร์	2.51	2.36	2.46	อังกฤษ	2.93	3.38	2.57	ไทย	2.6	3.34	3.84	สังคม	3.25	3.36	2.19	สุขศึกษา	3.69	4	4	ศิลปะ	3.35	3.63	3.36	การงาน	3.35	3.63	3.53
Subject	ม.1	ม.2	ม.3																																																																						
คณิต	2.48	2.81	2.61																																																																						
วิทยาศาสตร์	3.36	2.96	2.31																																																																						
อังกฤษ	3.23	3.57	3.46																																																																						
ไทย	3.83	3.74	3.65																																																																						
สังคม	3.41	3.20	2.97																																																																						
สุขศึกษา	3.74	3.07	3.23																																																																						
ศิลปะ	3.74	3.68	3.67																																																																						
การงาน	3.74	3.68	3.67																																																																						
Subject	ม.4	ม.5	ม.6																																																																						
คณิต	2.59	2.08	3.09																																																																						
วิทยาศาสตร์	2.51	2.36	2.46																																																																						
อังกฤษ	2.93	3.38	2.57																																																																						
ไทย	2.6	3.34	3.84																																																																						
สังคม	3.25	3.36	2.19																																																																						
สุขศึกษา	3.69	4	4																																																																						
ศิลปะ	3.35	3.63	3.36																																																																						
การงาน	3.35	3.63	3.53																																																																						

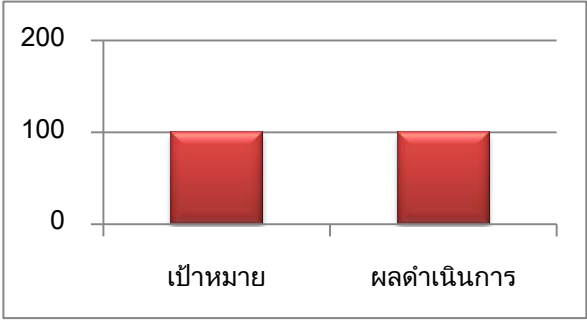
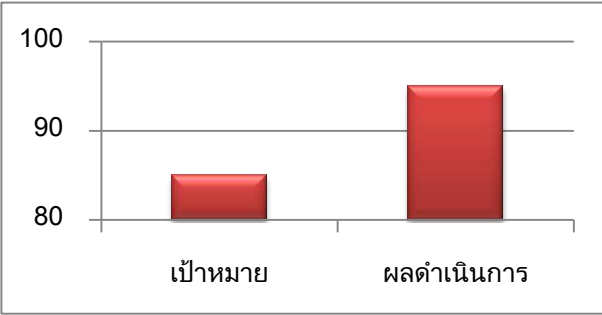
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																
<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่</p> <p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน</p>	<p>แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงจากการเรียนงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปีการศึกษา 2560</p>  <p>ร้อยละ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทงาน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>งานบ้าน</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>งานเกษตร</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>งานช่าง</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>งานคอมพิวเตอร์</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>งานประดิษฐ์</td> <td>95.00</td> </tr> <tr> <td>งานช่าง</td> <td>95.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2560</p>  <p>ร้อยละ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภทงาน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>งานบ้าน</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>งานเกษตร</td> <td>80.00</td> </tr> <tr> <td>งานช่าง</td> <td>90.00</td> </tr> <tr> <td>งานคอมพิวเตอร์</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>งานประดิษฐ์</td> <td>85.00</td> </tr> <tr> <td>งานช่าง</td> <td>85.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านงานอาชีพและเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2560</p>	ประเภทงาน	ร้อยละ	เป้าหมาย	80.00	งานบ้าน	95.00	งานเกษตร	95.00	งานช่าง	95.00	งานคอมพิวเตอร์	95.00	งานประดิษฐ์	95.00	งานช่าง	95.00	ประเภทงาน	ร้อยละ	เป้าหมาย	70.00	งานบ้าน	80.00	งานเกษตร	80.00	งานช่าง	90.00	งานคอมพิวเตอร์	70.00	งานประดิษฐ์	85.00	งานช่าง	85.00
ประเภทงาน	ร้อยละ																																
เป้าหมาย	80.00																																
งานบ้าน	95.00																																
งานเกษตร	95.00																																
งานช่าง	95.00																																
งานคอมพิวเตอร์	95.00																																
งานประดิษฐ์	95.00																																
งานช่าง	95.00																																
ประเภทงาน	ร้อยละ																																
เป้าหมาย	70.00																																
งานบ้าน	80.00																																
งานเกษตร	80.00																																
งานช่าง	90.00																																
งานคอมพิวเตอร์	70.00																																
งานประดิษฐ์	85.00																																
งานช่าง	85.00																																

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอาชีพและเทคโนโลยี</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี</p>  <p>แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 30 เข้าร่วมการแข่งขัน ในระดับต่างๆ นำรางวัลและชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ปีการศึกษา 2560</p> 
<p>ห้องสมุดโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ได้ดำเนินการส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้มีผู้ใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น ตลอดปีการศึกษา 2560 ห้องสมุดได้จะเก็บสถิติการเข้าใช้บริการในด้านต่างๆ ดังนี้</p> <p>สถิติการเข้าใช้บริการ</p>	<p>สถิติการเข้าใช้บริการ</p> 

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																												
<p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1) ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ โรงเรียน ระดับจังหวัดและระดับประเทศ</p>	<p>แสดงผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม: ผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทรางวัล</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เหรียญทอง</td> <td>~65%</td> </tr> <tr> <td>เหรียญเงิน</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>เหรียญทองแดง</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>เข้าร่วม</td> <td>~5%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทรางวัล	จำนวนนักเรียน	เหรียญทอง	~65%	เหรียญเงิน	~25%	เหรียญทองแดง	~5%	เข้าร่วม	~5%																		
ประเภทรางวัล	จำนวนนักเรียน																												
เหรียญทอง	~65%																												
เหรียญเงิน	~25%																												
เหรียญทองแดง	~5%																												
เข้าร่วม	~5%																												
<p>2) ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย</p>	<p>แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง: จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>~360</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>~310</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>~330</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>~280</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>~320</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>~350</td> </tr> </tbody> </table> <p>แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง: จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยผ่านเกณฑ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>~360</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>~310</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>~330</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>~290</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>~340</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>~290</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	จำนวนนักเรียน	ม.1	~360	ม.2	~310	ม.3	~330	ม.4	~280	ม.5	~320	ม.6	~350	เดือน	จำนวนนักเรียน	ม.1	~360	ม.2	~310	ม.3	~330	ม.4	~290	ม.5	~340	ม.6	~290
เดือน	จำนวนนักเรียน																												
ม.1	~360																												
ม.2	~310																												
ม.3	~330																												
ม.4	~280																												
ม.5	~320																												
ม.6	~350																												
เดือน	จำนวนนักเรียน																												
ม.1	~360																												
ม.2	~310																												
ม.3	~330																												
ม.4	~290																												
ม.5	~340																												
ม.6	~290																												

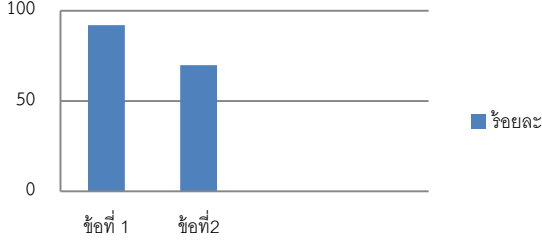
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
<p>โครงการรักการอ่านบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1) จัดกิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้นและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 70 มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 98 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้นและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 98 มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น</p> <p>แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีนิสัยรักการอ่าน</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีนิสัยรักการอ่าน</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>420</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>365</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>410</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>350</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	จำนวนนักเรียน	ม.1	420	ม.2	365	ม.3	410	ม.4	350	ม.5	350	ม.6	350
เดือน	จำนวนนักเรียน														
ม.1	420														
ม.2	365														
ม.3	410														
ม.4	350														
ม.5	350														
ม.6	350														
<p>ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิด มีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1) เข้าร่วมโครงการทักษะการคิด (แข่งคำคม)</p> <p>นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคำคมสามารถสร้างผลงานได้ในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ</p>	<p>นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคำคมสามารถสร้างผลงานได้ในระดับเขตพื้นที่และในระดับประเทศ ร้อยละ 85</p> <p>แสดงผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน</p>  <table border="1"> <caption>แสดงผลงานนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทรางวัล</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เข้าร่วม</td> <td>~85%</td> </tr> <tr> <td>เหยี่ยูทอง</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>เหยี่ยูเงิน</td> <td>~3%</td> </tr> <tr> <td>เหยี่ยูทองแดง</td> <td>~2%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทรางวัล	จำนวนนักเรียน	เข้าร่วม	~85%	เหยี่ยูทอง	~10%	เหยี่ยูเงิน	~3%	เหยี่ยูทองแดง	~2%				
ประเภทรางวัล	จำนวนนักเรียน														
เข้าร่วม	~85%														
เหยี่ยูทอง	~10%														
เหยี่ยูเงิน	~3%														
เหยี่ยูทองแดง	~2%														

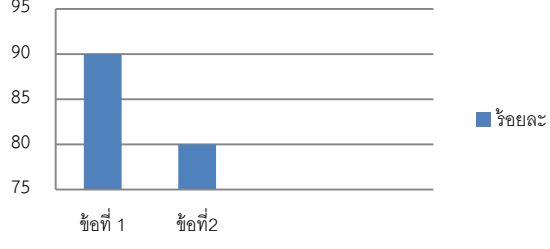
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																					
<p>กิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2560</p> <p>มาตรฐานกิจกรรมแนะแนว</p> <p>มาตรฐานที่ 1 รู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น</p> <p>มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการปรับตัวและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผ่านกิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 มีนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 6 ไม่ผ่านกิจกรรมแนะจำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.01</p>  <p>แผนภูมิเปรียบเทียบผลการเรียนกิจกรรมแนะแนว ปีการศึกษา 2560</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ภาคเรียนที่ 1 (%)</th> <th>ภาคเรียนที่ 2 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>100</td> <td>96.51</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> <td>96.48</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1 (%)	ภาคเรียนที่ 2 (%)	ม.1	100	100	ม.2	100	100	ม.3	100	100	ม.4	100	96.51	ม.5	100	100	ม.6	100	96.48
ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1 (%)	ภาคเรียนที่ 2 (%)																				
ม.1	100	100																				
ม.2	100	100																				
ม.3	100	100																				
ม.4	100	96.51																				
ม.5	100	100																				
ม.6	100	96.48																				
<p>โครงการฟุตบอลภายใน</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านกีฬาฟุตบอล</p>	<p>นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬาฟุตบอล</p> <p>นักเรียนร้อยละ 10 ได้แสดงความสามารถในด้านกีฬาฟุตบอล</p>																					
<p>โครงการแข่งขันกีฬาภายใน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านกีฬา 2. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนโรงเรียนเข้าแข่งขันระดับต่างๆ 3. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 	<p>นักเรียนและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน</p> <p>นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน</p>																					
<p>โครงการกีฬาสู่ ความเป็นเลิศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาให้เต็มตามศักยภาพของตนเอง 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ 	<p>นักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลด้านกีฬาและนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน</p> <p>ร้อยละ 20 ของนักเรียนมีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ</p>																					

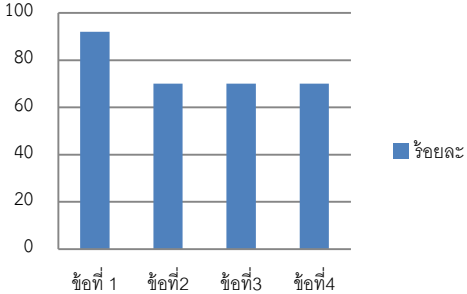
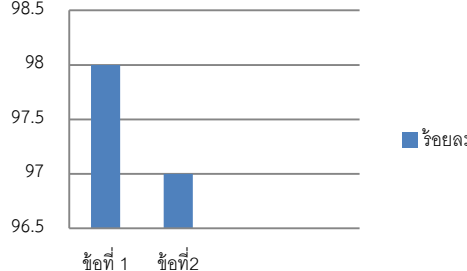
กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
<p>ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการในส่วนของงานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและมีเครื่องมือในการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน</p> <p>กระบวนการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขั้นเตรียมการ <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมวางแผน 2. ขั้นดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเอกสารสารสนเทศ - จัดกิจกรรมตามโครงการ 3. นิเทศติดตาม 4. สรุปผลการดำเนินงาน <ul style="list-style-type: none"> - สรุปรายงาน ประเมินกิจกรรม <p>โครงการในปีการศึกษา 2560 มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้ปกครอง</p>	<p>กราฟแสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการดำเนินงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2560</p>  <table border="1"> <caption>กราฟแสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการดำเนินงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2560</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ผลดำเนินการ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>กราฟแสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการดำเนินงานการประชุมผู้ปกครองและการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2560</p>  <table border="1"> <caption>กราฟแสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการดำเนินงานการประชุมผู้ปกครองและการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2560</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ผลดำเนินการ</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผู้ปกครองร้อยละ 95 เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบนโยบายของทางโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอน และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา</p>	ประเภท	ร้อยละ	เป้าหมาย	100	ผลดำเนินการ	100	ประเภท	ร้อยละ	เป้าหมาย	85	ผลดำเนินการ	95
ประเภท	ร้อยละ												
เป้าหมาย	100												
ผลดำเนินการ	100												
ประเภท	ร้อยละ												
เป้าหมาย	85												
ผลดำเนินการ	95												

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
<p>กิจกรรมที่ 2 การประชุม เครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>กิจกรรมที่ 3 เยี่ยมบ้านนักเรียน</p>	<p>ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองร้อยละ 95 เข้าร่วมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งในการประสานงาน และให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา</p> <p>นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษา มีการดูแล ส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยตรงตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>																		
<p>2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจการนักเรียน)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศนักเรียน ชั้นม.1 และ ม.4</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ปัจฉินิเทศ นักเรียนชั้น ม.๓และ ม.๖</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การเลือกตั้งสภานักเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 4 พิธีมอบ ประกาศนียบัตรนักเรียน ม.3 , ม.6</p>	<p>กราฟแสดงร้อยละของเป้าหมายและจำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนปีการศึกษา 2560</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของเป้าหมายและจำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนปีการศึกษา 2560</caption> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ปฐมนิเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ปัจฉินิเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>เลือกตั้ง</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มอบใบ...</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ของหาย...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>จัดอาสา</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ไหว้ครู</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศ</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการปัจฉินิเทศ</p> <p>นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 95 เข้าร่วมพิธีการรับมอบใบประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษา</p>	กิจกรรม	ร้อยละ	เป้าหมาย	90	ปฐมนิเทศ	100	ปัจฉินิเทศ	100	เลือกตั้ง	100	มอบใบ...	95	ของหาย...	100	จัดอาสา	90	ไหว้ครู	100
กิจกรรม	ร้อยละ																		
เป้าหมาย	90																		
ปฐมนิเทศ	100																		
ปัจฉินิเทศ	100																		
เลือกตั้ง	100																		
มอบใบ...	95																		
ของหาย...	100																		
จัดอาสา	90																		
ไหว้ครู	100																		

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>กิจกรรมที่ 5 คนดีศรีปิยะ</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ของหายได้คืน</p> <p>กิจกรรมที่ 10 บุตรปิยะจิตอาสาพัฒนาสังคม</p> <p>กิจกรรมที่ 11 ไหว้ครู</p>	<p>ในปีการศึกษา 2560 ได้มีการคัดเลือกนักเรียน “คนดีศรีปิยะฯ” จากความดีเด่นในกิจกรรมด้านต่างๆ จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน “คนดีศรีปิยะฯ” ทั้งสิ้น 24 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13</p> <p>นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมของหายได้คืน และได้รับใบประกาศนียบัตรยกย่องการทำดีเก็บของที่หายคืนเจ้าของได้</p> <p>นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในงานต่างๆของทางจังหวัด และจิตอาสาในการทำความสะอาดสถานที่ราชการ</p> <p>นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู</p>
<p>โครงการนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อจัดตั้งกลุ่มนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา Youth Counselor (YC) 2. เพื่อลดปัญหานักเรียนออกกลางคันของโรงเรียน 3. เพื่อช่วยส่งเสริมป้องกันแก้ไข พฤติกรรมของนักเรียนตามแนวทางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 5. เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน 6. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำให้เครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อนมีความเข้มแข็ง 2. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน 3. นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ได้ให้ปรึกษาแก่เพื่อนนักเรียน 4. นักเรียนของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีพฤติกรรมด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านสังคมที่ดี 5. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี เพิ่มโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม วัตถุประสงค์ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามค่า เป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 2.50 ขึ้นไป 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ร้อยละ 80	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามค่าเป้าหมายของกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 90 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มี ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 80 
	โครงการวันสำคัญสัมพันธ์ชุมชน โดยดำเนินการดังต่อไปนี้ 1. ขั้นเตรียมการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประสานจัดเตรียมพานพุ่ม 2. ขั้นดำเนินงาน - ร่วมพิธีวางพานพุ่มและกิจกรรมวัน สำคัญตามที่จังหวัดกำหนด - จัดกิจกรรมร่วมกับส่วนราชการ องค์กร ท้องถิ่น 3. นิเทศติดตาม - ประเมินผลการดำเนินงาน 4. สรุปผลการดำเนินงาน - สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร 2. นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญ และได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับกิจกรรมใน วันสำคัญต่างๆ 4. ครู บุคลากร และนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ ที่ทางจังหวัดและชุมชนจัดขึ้น เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน เป็นการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการปฏิบัติงาน

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ วัตถุประสงค์ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยตามค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ 3.00 ขึ้นไป 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 เกิดทักษะการปฏิบัติด้าน ศิลปะและเห็นคุณค่าของศิลปะ ร้อยละ 80	1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยตามค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 90 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เกิดทักษะการ ปฏิบัติด้านศิลปะ เห็นคุณค่าของศิลปะ ร้อยละ 80 
	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการ สอน 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรงจากการเรียนงาน อาชีพและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย ของกลุ่มสาระฯ	1. นักเรียนร้อยละ 95.96 มีความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ตรงจากการเรียนงานอาชีพและ เทคโนโลยี สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนร้อยละ 82.91 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระฯ
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน อาชีพและเทคโนโลยี 1. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน งานอาชีพและเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสนใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระฯ 2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน งานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 30 เข้า ร่วมการแข่งขัน ในระดับต่างๆ นำรางวัล และชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความสามารถพิเศษด้าน งานอาชีพและเทคโนโลยีได้พัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระฯ 2. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านงานอาชีพและ เทคโนโลยี ร้อยละ 93.56 เข้าร่วมการแข่งขัน ใน ระดับต่างๆ นำรางวัลและชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ม. 1 วัตถุประสงค์ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษเต็มตามศักยภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วม กับเพื่อน ครู และวิทยากรชาวต่างประเทศ มีความพร้อมและมีความเข้าใจในการใช้ทักษะ ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้ดีขึ้น 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและเกิดความมั่นใจในการ ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ร้อยละ 80	1. นักเรียน ม. 1 เข้าร่วมกิจกรรม 162 คน 2. นักเรียนชั้น ม. 5-6 เป็นผู้ช่วยดำเนินจัดกิจกรรม 10 คน 3. นักเรียน ได้รับประสบการณ์ในวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น 4. นักเรียนที่สนใจภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษและมีศักยภาพเพิ่มขึ้น 
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภาษาต่างประเทศ) วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น เวียดนาม อังกฤษ) 2. เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ภาค และ ประเทศ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการสอบวัดความรู้ ทางภาษา	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศดีขึ้นร้อยละ 85 2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการใน ระดับจังหวัด ภาค และ ประเทศ 
	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP Open House	- ร้อยละ ของนักเรียนที่ร่วมแข่งขัน ได้รับ รางวัลที่ 1-5 - ชนะเลิศการแข่งขัน 3 รายการ ได้แก่ การ แข่งขันละครสั้น (Skit) ระดับ ม.ปลาย การ แข่งขันเล่านิทาน ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	โครงการสอนเสริมวันหยุด	ร้อยละ 100 ได้รับการสอนเสริมในวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ของ นักเรียน MEP ม.1 เท่ากับ 3.38 - ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ม.2 เท่ากับ 3.20 - ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ของ นักเรียน MEP ม.3 เท่ากับ 3.08 - ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ของ นักเรียน MEP ม.4 เท่ากับ 3.08 - ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ของ นักเรียน MEP ม.5 เท่ากับ 2.94 - ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาต่างๆ ของ นักเรียน MEP ม.6 เท่ากับ 3.25
	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และบุคลากร MEP	- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมได้ พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ - รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันโต้สาระวาที่ ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ - รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Story Telling ระดับ ม.ต้น - รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Story Telling ระดับ ม.ปลาย - รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Skit ระดับ ม. ปลาย ในการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP Open House ครั้งที่ 10 - นักเรียนในโครงการ นางสาวกิตติชญาห์ ภู ทับทิม ได้รับการประเมินนักเรียนพระราชทาน ประจำปี 2560

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

- ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มเครือข่ายเป็นอย่างดี ทำให้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีความเข้มแข็ง และสามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

- ครูที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง ในการติดตามดูแลนักเรียนในปีศึกษา

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในทุกๆกิจกรรม

- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- คณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้คำชี้แนะที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ถ้าแสดงความคิดเห็น ควรได้รับการฝึกแบ่งเวลาในเรื่องเรียนและกิจกรรมอย่างสมดุล

- การรายงานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาจากครูที่ปรึกษาควรทำเป็นปัจจุบันและรวดเร็ว

- ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. การพัฒนาและผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินตนเอง ดังตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ร้อยละ 100
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจาก ท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน
การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละ 100

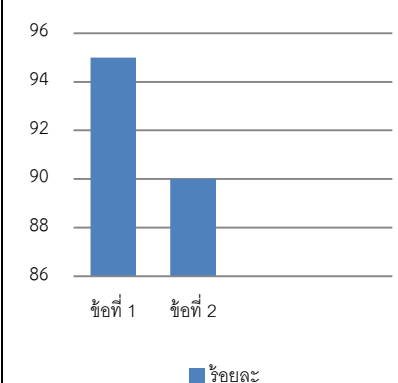
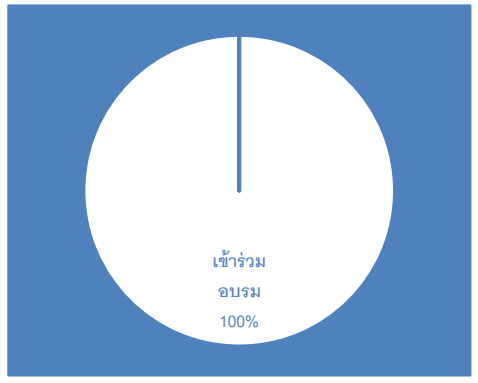
3. จุดเด่น

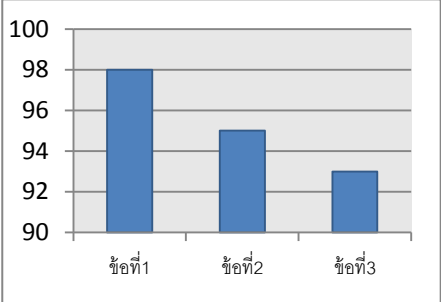

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

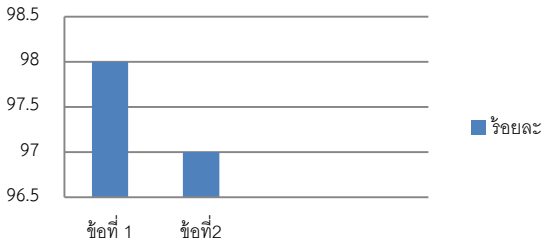
4. จุดควรพัฒนา

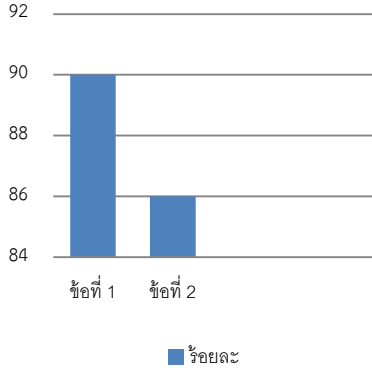
4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

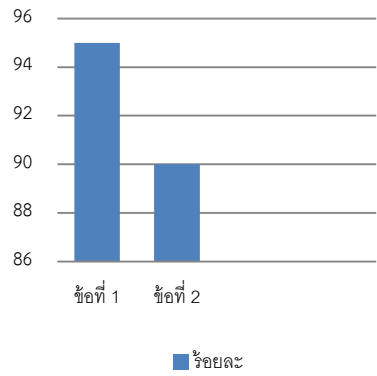
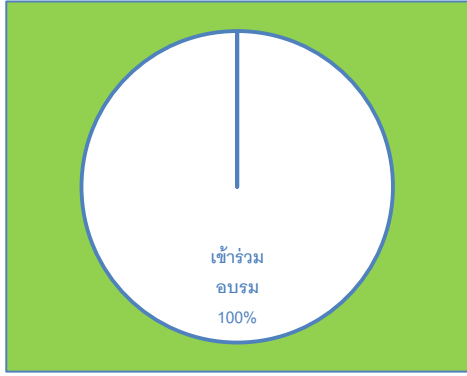
4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

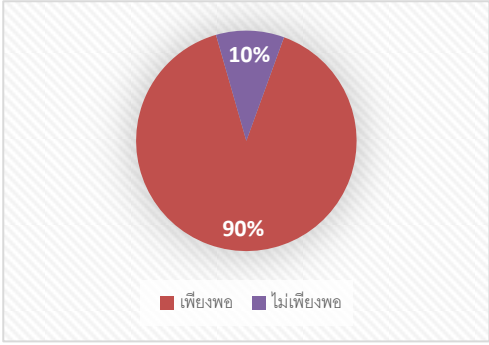
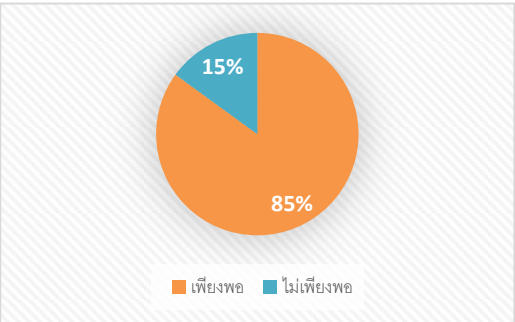
มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน						
มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีโอกาสพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 2. เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ๆ ของบุคลากรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ในการนำ วิทยาการต่างๆหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้รับจาก สถานที่ฝึกอบรมหรือศึกษาดูงาน แล้วนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	1. บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีโอกาส พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ในการนำ วิทยาการต่างๆหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้รับจาก สถานที่ฝึกอบรมหรือศึกษาดูงาน แล้วนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	95	ข้อที่ 2	90
ข้อที่	ร้อยละ							
ข้อที่ 1	95							
ข้อที่ 2	90							
	โครงการยกระดับคุณภาพครูสู่มืออาชีพ มีกิจกรรม ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมกับ หน่วยงานต่างๆ 2) จัดอบรม 3) ศึกษาดูงาน	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา 						

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน								
<p>มาตรฐาน ที่ 2</p> <p>กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>โครงการพัฒนาบุคลากรงานแนะแนว วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้บุคลากรแนะแนวได้นำความรู้มา พัฒนางาน</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรแนะแนวได้รับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. เพื่อให้บุคลากรแนะแนวได้เพิ่มพูน ประสบการณ์ เสริมสร้างทักษะ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ</p>	<p>1. บุคลากรแนะแนวได้รับความรู้มาพัฒนางาน</p> <p>2. บุคลากรแนะแนวได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็น ปัจจุบัน</p> <p>3. บุคลากรแนะแนวได้เพิ่มพูนประสบการณ์ เสริมสร้างทักษะ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p>  <table border="1"> <caption>Bar Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่1</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่2</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่3</td> <td>93</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	คะแนน	ข้อที่1	98	ข้อที่2	95	ข้อที่3	93
ข้อที่	คะแนน									
ข้อที่1	98									
ข้อที่2	95									
ข้อที่3	93									
	<p>โครงการพัฒนาวิชาการ บุคลากรอบรม สัมมนา มีกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1) ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมกับ หน่วยงานต่างๆ</p> <p>2) จัดอบรม</p> <p>3) ศึกษาดูงาน</p> <p>ครูและบุคลากรกลุ่มงานห้องเรียนพิเศษ SC ,SC-ICT, SCG, LG, MEP และ Education Hub ทุกโครงการ ทุกคนได้เข้า รับการอบรมสัมมนา มากกว่าร้อยละ 80</p>	<p>ครูและบุคลากรกลุ่มงานห้องเรียนพิเศษ SC ,SC-ICT, SCG, LG, MEP และ Education Hub ทุกโครงการ ทุกคนได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ร้อยละ 100</p> <p>แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ได้เข้ารับการ อบรมสัมมนา</p>  <table border="1"> <caption>Pie Chart Data</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เข้าร่วม อบรม</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	เข้าร่วม อบรม	100%				
ประเภท	ร้อยละ									
เข้าร่วม อบรม	100%									

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน						
มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	โครงการห้องเรียนคุณภาพสังคมศึกษา วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนรู้ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 2. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้  <table border="1" data-bbox="874 539 1422 786"> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>98.0</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>97.0</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	98.0	ข้อที่ 2	97.0
ข้อที่	ร้อยละ							
ข้อที่ 1	98.0							
ข้อที่ 2	97.0							
	โครงการพัฒนางานธุรการ : กิจกรรม พัฒนาระบบงานธุรการ 1. ชั้นเตรียมการ - ประชุม สำนวญความต้องการวัสดุ อุปกรณ์ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ชั้นดำเนินงาน - จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน ให้เพียงพอ - ดำเนินงานธุรการตามระเบียบสาร บรณ - จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ - ให้บริการงานด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. นิเทศติดตาม - ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 4. สรุปผลการดำเนินงาน - สรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม โครงการเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีต่อไป	1. การเอกสารจัดเก็บเป็นระบบ ตรวจสอบได้ 2. ทะเบียนคุมหนังสือเข้า-ออก มีความถูกต้องตรวจสอบได้ 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับ เอกสารตรงตามเวลา เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ 4. บุคลากรภายในหน่วยงาน และภายนอกที่ได้รับบริการ มีความพึงพอใจ						

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน						
มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	โครงการพัฒนางานธุรการ : กิจกรรมการ ประชุมและต้อนรับ 1. จัดท้าวัด-อุปกรณ์สำหรับใช้ในการ จัด ประชุม และรับรองผู้มาติดต่อ ประสานงาน 2. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม และรายงานการประชุม 3. ให้การต้อนรับและอำนวยความสะดวก สะดวกให้กับผู้มาติดต่อประสานงานทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน 4. สรุป ประเมินผลการดำเนินงาน	- มีวัสดุวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับจัดประชุมอย่างเพียงพอ เหมาะสม - ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ						
	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูบุคลากร วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีโอกาสพัฒนา ตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ๆ ของบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนปิยะมหา ราชาลัย ในการนำวิทยาการต่างๆหรือ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้รับจากสถานที่ฝึกอบรมหรือศึกษา หรือศึกษาดูงาน แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะ มหาราชาลัย	1. บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีโอกาสพัฒนา ตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2. บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ในการนำวิทยาการต่างๆหรือ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้รับจากสถานที่ฝึกอบรมหรือศึกษา ดูงาน แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย  <table border="1" data-bbox="954 1512 1327 1881"> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	90	ข้อที่ 2	86
ข้อที่	ร้อยละ							
ข้อที่ 1	90							
ข้อที่ 2	86							

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน						
<p>มาตรฐาน ที่ 2</p> <p>กระบวนการ บริหาร และการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปิยะมหาราชา ลัย มีโอกาสพัฒนาตนเองในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ๆ ของบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปิยะมหา ราชาลัย ในการนำวิทยากรต่างๆหรือ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้รับจากสถานที่ ฝึกอบรมหรือศึกษาดูงาน แล้วนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย</p>	<p>1. บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีโอกาสพัฒนาตนเองใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ในการนำวิทยากรต่างๆ หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ได้รับจากสถานที่ฝึกอบรม หรือศึกษาดูงาน แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนปิยะมหา ราชาลัย</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	95	ข้อที่ 2	90
ข้อที่	ร้อยละ							
ข้อที่ 1	95							
ข้อที่ 2	90							
	<p>โครงการประชุมผู้ปกครองห้องเรียนพิเศษ MEP</p>	<p>-ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม -ร้อยละ 94 ของผู้ปกครองที่ประชุมพึงพอใจใน ระดับ มากที่สุด</p>						
	<p>โครงการประชุมผู้ปกครองห้องเรียนพิเศษ Education Hub</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามผลการ เรียนของนักเรียน 2. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบผลการ ดำเนินงานโครงการของห้องเรียน 3. เพื่อให้ครูและผู้ปกครอง ร่วมกัน แก้ไขปัญหา และร่วมกันส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ 	<p>-ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม -ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองที่ประชุมพึงพอใจใน ระดับ มากที่สุด</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>เข้าร่วม</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	เข้าร่วม	100%		
ประเภท	ร้อยละ							
เข้าร่วม	100%							

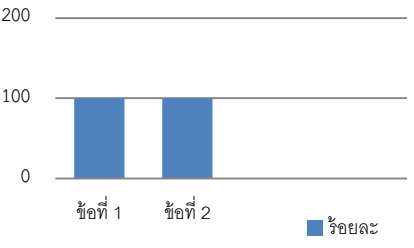
มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 2 ภาระงานการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย มีกิจกรรม ดังนี้ 1) จัดซื้อครุภัณฑ์ จัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานให้ได้ครบถ้วนประสิทธิภาพ มากกว่า ร้อยละ 80	จัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานให้ได้ครบถ้วนประสิทธิภาพ มากกว่า ร้อยละ 90 แสดงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน 
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรม ดังนี้ 1) จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียน ซ่อมบำรุง มีสื่อที่มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ มากกว่าร้อยละ 80	มีสื่อที่มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ ร้อยละ 85 แสดงผลการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ 
	โครงการซ่อมแซมต่อเติมอาคารและสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมที่ 1 ต่อเติมอาคาร (ห้องฝ่ายบริหารงานทั่วไป, ห้องฝ่ายบริหารงานบุคคล)	นักเรียนได้เข้ารับการบริการจาก ฝ่ายบริหารงานทั่วไปในส่วนของงานกิจการนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูรวมถึงเจ้าหน้าที่สำนักงานทุกคนมีสำนักงานที่ปลอดภัย สะดวกสบาย เป็นสัดส่วน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ซ่อมแซมประตูและหน้าต่าง อาคาร	นักเรียนมีห้องเรียนที่มีสภาพสมบูรณ์ ปลอดภัย เหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยทุกคน
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ซื่อโต๊ะและเก้าอี้แก่นักเรียน	นักเรียนมีโต๊ะเก้าอี้ที่มีสภาพสมบูรณ์ ปลอดภัย เหมาะแก่การจัดการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยทุกคน
	<u>กิจกรรมที่ 4</u> ซ่อมแซมห้องน้ำในอาคาร เรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการ ห้องน้ำภายในอาคารและสำนักงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย เป็น สัดส่วน ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	<u>กิจกรรมที่ 5</u> สร้างโรงจอดรถหลังอาคาร ศรีโคตรบูรณ์	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการ ที่จอดรถอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย เป็นสัดส่วน ทำให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	<u>กิจกรรมที่ 8</u> ซ่อมแซมบ้านพักครู	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการ สวัสดิการบ้านพักอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย เป็นสัดส่วน ทำให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า <u>กิจกรรมที่ 1</u> ปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่าง ถนนรอบโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการ ไฟฟ้าส่องสว่างตามถนนอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย เป็นสัดส่วน ทำให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ซ่อมบำรุงไฟฟ้าภายใน อาคารเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ บริการไฟฟ้าภายในอาคารเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย เป็น สัดส่วน ทำให้สามารถปฏิบัติงานและจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ปรับปรุงระบบไฟฟ้าบ้านพัก ครูโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการ ไฟฟ้าในบ้านพักอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย เป็นสัดส่วน ทำให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	<u>กิจกรรมที่ 4</u> ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ศูนย์กีฬา โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ที่มาใช้บริการศูนย์กีฬาโรงเรียนปิยะมหาราชา ลัย ได้รับการบริการไฟฟ้าอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย ทำให้สามารถทำ กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	<u>กิจกรรมที่ 5</u> ซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ ภายในอาคารเรียนโรงเรียนปิยะมหาราชา ลัย	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การบริการเครื่องปรับอากาศ ภายในอาคาร เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย สะดวกสบาย ทำให้สามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา <u>กิจกรรมที่ 2</u> ซ่อมบำรุงระบบประปาห้องน้ำ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย	นักเรียนมีห้องน้ำ ที่มีสภาพสมบูรณ์ ปลอดภัย ถูกสุขอนามัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยทุกคนจึงส่งผลต่อ ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ เป็นไปอย่างเต็มที่

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	โครงการซ่อมบำรุงและจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์	1. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนร้อยละ 90 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 2. สถานที่ในโรงเรียนร้อยละ 90 มีความปลอดภัย 3. อาคารสถานที่ในโรงเรียนร้อยละ 90 มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. อาคาร สถานที่ในโรงเรียนร้อยละ 90 มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรม
	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานมีความจำเป็น และสำคัญต่อการให้บริการสารสนเทศงาน ห้องสมุด มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ 1.ขั้นเตรียมการ (P) - เสนอโครงการเพื่อพิจารณาขออนุมัติ ดำเนินการสำรวจราคาวัสดุ 2.ขั้นดำเนินการ (D) - บันทึกขออนุญาตซื้อ - ติดต่อบริษัทร้านค้าเพื่อสั่งซื้อวัสดุ ดำเนินงาน 3.ขั้นประเมินผล (C) - การสังเกต - แบบสอบถาม 4.ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะข้อบกพร่องมาในการ ดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป	1. มีวัสดุสนับสนุนการดำเนินงานห้องสมุด 2. การดำเนินงานห้องสมุดด้านงานเทคนิค งานบริการ มีความสะดวกรวดเร็วและมี คุณภาพร้อยละ 90

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	โครงการจัดซื้อหนังสือ/สื่อ ทรัพยากรห้องสมุด 1.ขั้นเตรียมการ (P) - เสนอโครงการเพื่อพิจารณาขออนุมัติ - ประชุมสมาชิกสำรวจหนังสือและรวบรวม ข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บริการ 2.ขั้นดำเนินการ (D) - บันทึกขออนุญาตซื้อหนังสือ - ติดต่อบริษัทร้านค้าเพื่อจัดซื้อหนังสือ - จัดหมวดหมู่หนังสือให้บริการในห้องสมุด 3.ขั้นประเมินผล (C) - การสังเกต - แบบสอบถาม - สรุปรายงานผล 4.ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) - นำข้อเสนอแนะข้อบกพร่องมาในการ ดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป	1.ห้องสมุดโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีหนังสือที่ ทันสมัยและตรงกับความต้องการของ ผู้ใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 80 2.นักเรียนมีทักษะการอ่าน เลือกอ่านหนังสือ ตามความสนใจ และมีนิสัยรักการอ่าน 3.ห้องสมุดโรงเรียนปิยะมหาราชาลัยเป็นแหล่ง การเรียนรู้ แหล่งสืบค้นที่มีประสิทธิภาพ
	โครงการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติเป็นทางเลือกที่ ห้องสมุดควรจัดสรรให้มีเพื่องานด้านการลง รายการบรรณานุกรมหนังสือ ให้ความ สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือ บรรณารักษ์ 1.ขั้นเตรียมการ (P) 2.ขั้นดำเนินการ (D) 3.ขั้นประเมินผล (C) 4.ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)	1.เจ้าหน้าที่ห้องสมุดหรือบรรณารักษ์สามารถ ปฏิบัติงานด้านการลงรายการหนังสือ บรรณานุกรม ได้อย่างเต็มที่ สะดวก รวดเร็ว ให้บริการยืม – คืนหนังสือได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2.ผู้ให้บริการจะได้รับความสะดวก รวดเร็วในการใช้บริการยืม – คืนหนังสือ

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน						
มาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ศิลปะ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัยในการ จัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อ นักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและรับความรู้ จากสื่อที่มีคุณภาพ	1. มีห้องปฏิบัติการ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็น แหล่งเรียนรู้ในการบริการแก่นักเรียน 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้าน ศิลปะจากสื่อที่มีคุณภาพ  <table border="1" data-bbox="901 616 1316 862"> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	100	ข้อที่ 2	100
ข้อที่	ร้อยละ							
ข้อที่ 1	100							
ข้อที่ 2	100							
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ MEP	นักเรียนร้อยละ 100 ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการทางภาษา						
	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 1 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และ สารเคมี เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติการจริง	นักเรียนร้อยละ 100 ได้ใช้สื่ออุปกรณ์ อย่าง ทั่วถึง และได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ						
	โครงการพัฒนานักเรียนด้านทักษะการ เรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ทุกห้อง กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อวัสดุสื่อการสอน กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อวัสดุการทดลองและ สารเคมี กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อหนังสือเรียนเพิ่มเติม ม.ต้น กิจกรรมที่ 5 ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 6 จัดซื้อวัสดุ-ครุภัณฑ์ ห้องเรียนพิเศษ ICT	นักเรียนร้อยละ 100 - มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เหมาะแก่การ จัดการเรียนรู้ - มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีสื่อการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - ได้ทดลองปฏิบัติจริง มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่ชัดเจน เข้าถึงได้ทุกคน - มีหนังสือเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ครบทุกคน ตามหลักสูตรที่มีมาตรฐาน - ห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ ครุภัณฑ์ ร้อยละ 100 อยู่ในสภาพสมบูรณ์ พร้อมใช้งาน ตลอดเวลา มีสื่ออุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี ให้เรียนรู้และใช้งาน						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำ หน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียน ที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดย คณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

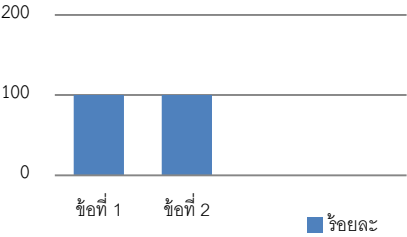
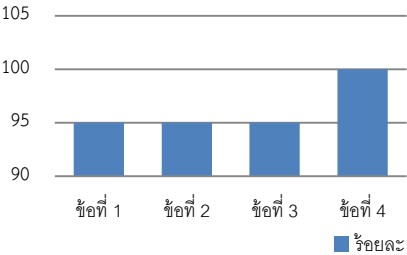
1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. คณะกรรมการวิจัยตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
6. ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะชีวิตให้ ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

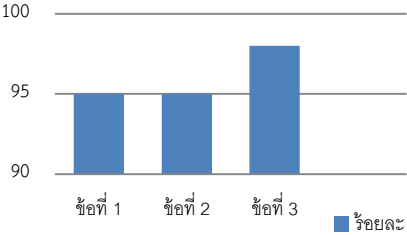

4. จุดควรพัฒนา

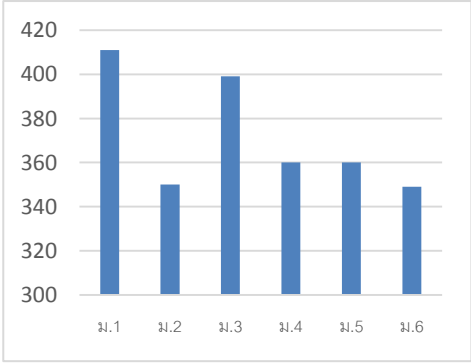
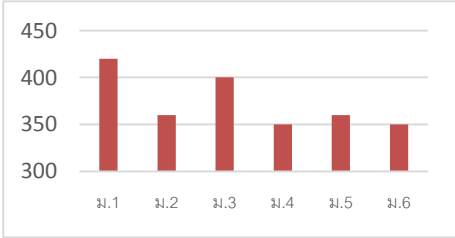
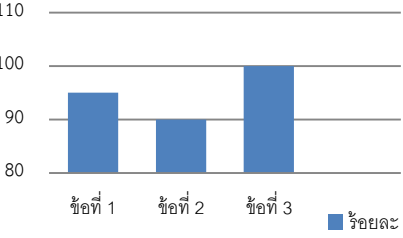
1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

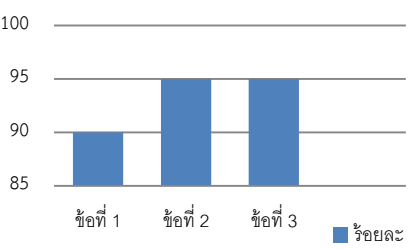
โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ได้ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพนักเรียนโดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 ดังนี้

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน								
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	<p>โครงการบูรณาการอาหาร</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น 3 เพื่อเสริมสร้างลักษณะสังคมเอื้ออาทรให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของ 2 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น 3 โรงเรียนและชุมชนมีลักษณะสังคมเอื้ออาทร <table border="1"> <caption>ข้อมูลนักเรียน (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 3</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	95	ข้อที่ 2	93	ข้อที่ 3	100
ข้อที่	ร้อยละ									
ข้อที่ 1	95									
ข้อที่ 2	93									
ข้อที่ 3	100									
	<p>โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2.เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 3.เพื่อให้นักเรียนตระหนักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม 	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2.นักเรียนมีส่วนร่วมในพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 3.นักเรียนตระหนักและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม <table border="1"> <caption>ข้อมูลนักเรียน (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 3</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	95	ข้อที่ 2	95	ข้อที่ 3	90
ข้อที่	ร้อยละ									
ข้อที่ 1	95									
ข้อที่ 2	95									
ข้อที่ 3	90									

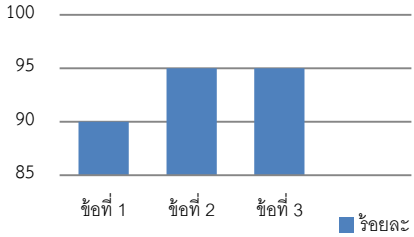

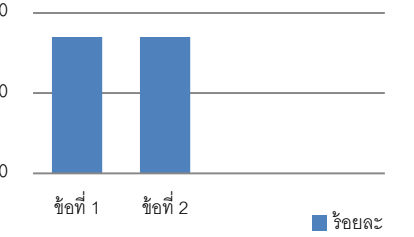
มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน										
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>โครงการวันแม่แห่งชาติ</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้ร่วมกันแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณให้แก่ นักเรียน</p>	<p>1. นักเรียน ครู และผู้ปกครองได้ร่วมกันแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>2. นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	100	ข้อที่ 2	100				
ข้อที่	ร้อยละ											
ข้อที่ 1	100											
ข้อที่ 2	100											
	<p>โครงการอาเซียนศึกษา โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างเยาวชนให้เป็นผู้รู้และผู้ตามที่ดีของประชาคมอาเซียน</p> <p>3. เพื่อพัฒนาจิตสำนึกของเยาวชนไทยให้รักบ้านเกิดและประเทศชาติยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและโรงเรียนเครือข่ายเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้นำเยาวชนอาเซียนได้ปฏิบัติและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>2. นักเรียนเป็นผู้รู้และผู้ตามที่ดีของประชาคมอาเซียน</p> <p>3. นักเรียนเกิดจิตสำนึกรักบ้านเกิดและประเทศชาติยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>4. นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียนเครือข่ายเปิด</p>  <table border="1"> <caption>ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 3</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 4</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	95	ข้อที่ 2	95	ข้อที่ 3	95	ข้อที่ 4	100
ข้อที่	ร้อยละ											
ข้อที่ 1	95											
ข้อที่ 2	95											
ข้อที่ 3	95											
ข้อที่ 4	100											

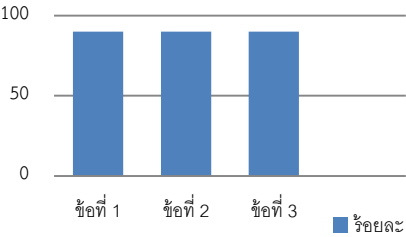
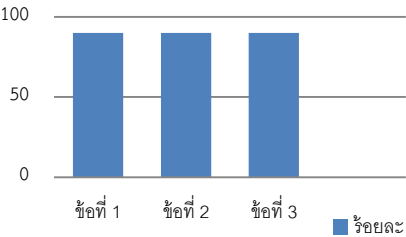
มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน								
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>1 เพื่อให้รู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2 เพื่อปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง</p> <p>3 เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1 นักเรียนรู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>2 นักเรียนมีจิตสำนึกตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง</p> <p>3 นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เสียสละเพื่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลคะแนนจากกราฟ</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 3</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	95	ข้อที่ 2	95	ข้อที่ 3	98
ข้อที่	ร้อยละ									
ข้อที่ 1	95									
ข้อที่ 2	95									
ข้อที่ 3	98									
	<p>โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรพุทธธรรมอย่างบูรณาการโดยส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงาม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียนได้ใช้หลักไตรสิกขา ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรพุทธธรรมอย่างบูรณาการโดยส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงาม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลคะแนนจากกราฟ</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	98				
ข้อที่	ร้อยละ									
ข้อที่ 1	98									

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่</p> <p>1. โครงการส่งเสริมทักษะด้านการใช้ภาษาไทย มีกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กิจกรรมวันสุนทรภู่ 2) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ <p>1. นักเรียนได้รับความรู้ด้านการใช้ภาษาและใช้ภาษาได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าร้อยละ 80</p>	<p>1. นักเรียนได้รับความรู้ด้านการใช้ภาษาและใช้ภาษาได้ถูกต้อง ร้อยละ 90</p> <p>2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 95 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้ภาษาได้ถูกต้อง</p>  <p>แสดงจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม</p> 
	<p>โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการปฏิบัติด้านศิลปะ 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและเห็นคุณค่าด้านศิลปะ 3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>1 ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2 ผู้เรียนเกิดสุนทรียภาพและเห็นคุณค่าด้านศิลปะ</p> <p>3 นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหรือทำกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดี</p> 

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน								
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ศิลปวัฒนธรรมไทยสู่สากล วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมการแข่งขันด้านศิลปะ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้สื่ออุปกรณ์ที่มีคุณภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน 3. เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักและรู้คุณค่าของศิลปะ 	<p>1.นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆได้เป็นอย่างดี</p> <p>2.นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านศิลปะจากสื่อที่มีคุณภาพ</p> <p>3.นักเรียนตระหนักและรู้คุณค่าของศิลปะ</p>  <table border="1" data-bbox="917 705 1332 952"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 3</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	90	ข้อที่ 2	95	ข้อที่ 3	95
ข้อที่	ร้อยละ									
ข้อที่ 1	90									
ข้อที่ 2	95									
ข้อที่ 3	95									
	<p>โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ภาษาญี่ปุ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาญี่ปุ่น 3.00 ร้อยละ 85 2. นักเรียนสอบ JLPT ผ่านร้อยละ 50 3. ผลการแข่งขัน <ul style="list-style-type: none"> - นร.ได้เหรียญทองการแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่นระดับประเทศ - นร.ชนะเลิศการแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น - ชนะเลิศการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับจังหวัด เป็นตัวแทนแข่งขันระดับภาค และได้เหรียญทองในการแข่งขันระดับชาติ 1 รายการ 								
	<p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาญี่ปุ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาญี่ปุ่น 3.00 ร้อยละ 80 2. จัดการแข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่นที่โรงเรียน 1 ครั้ง 3. นักเรียนไม่ได้เข้าค่าย เพราะมีข้อจำกัดด้านเวลาเรียน 4. นักเรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจ 5. มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน 								

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาจีน	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาภาษาจีนจาก ประสบการณ์ตรงสามารถสื่อสารได้ 2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาจีนที่ สูงขึ้น 3.ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาจีน
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ภาคและ ประเทศ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางภาษาสูง ขึ้น 3. นักเรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ 2.เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ 3.เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้เป็นกลุ่ม มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 5.เพื่อให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียน ภาษา
	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และร่วม กิจกรรมด้วยภาษากับหน่วยงานต่างๆ	<ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาที่ดี 2.นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนภาษา 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน							
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการเรียนกับเจ้าของภาษา	1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาที่ดี 2.นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนภาษา 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรม							
	โครงการทัศนศึกษาและศึกษาดูงาน ห้องเรียนพิเศษ Education Hub 1 ผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านภาษาอังกฤษ 2 ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน 3 ผู้เรียนให้เกิดทักษะการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม	 <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 3</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	90	ข้อที่ 2	95	ข้อที่ 3
ข้อที่	ร้อยละ								
ข้อที่ 1	90								
ข้อที่ 2	95								
ข้อที่ 3	95								
	โครงการเรียนปรับพื้นฐาน กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนพิเศษ MEP Education Hub 1.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาที่ดี 2.นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนภาษา 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภาษาและวัฒนธรรม	 <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟวงกลม</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	100%			
ประเภท	ร้อยละ								
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	100%								
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ภาษาต่างประเทศวัตถุประสงค์ 1.เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศ (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น เวียดนาม อังกฤษ) 2.เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ภาค และประเทศ 3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการสอบวัด ความรู้ทางภาษา	1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศดีขึ้น ร้อยละ 85 2.นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการใน ระดับจังหวัด ภาคและ ประเทศ  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	85	ข้อที่ 2	85	
ข้อที่	ร้อยละ								
ข้อที่ 1	85								
ข้อที่ 2	85								

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน								
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>โครงการนิทรรศการนานาชาติโรงเรียน วัดฤๅษะสงฆ์</p> <p>1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ภาษา และวัฒนธรรมต่างประเทศ</p> <p>2. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มี ความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก เสียสละเพื่อส่วนรวมของสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. จัดนิทรรศการนานาชาติปีละ 1 ครั้ง</p> <p>2. นักเรียนร่วมกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีและพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรม (จัดกิจกรรมโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในงานโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน)</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 3</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	80	ข้อที่ 2	80	ข้อที่ 3	80
ข้อที่	ร้อยละ									
ข้อที่ 1	80									
ข้อที่ 2	80									
ข้อที่ 3	80									
	<p>โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม วัดฤๅษะสงฆ์</p> <p>1. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ พัฒนาตนเองด้าน ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ</p> <p>2. ส่งเสริมการร่วมโครงการแลกเปลี่ยน วัฒนธรรมในต่างประเทศ</p> <p>3. มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และ ประสบการณ์ระหว่างนักเรียน แลกเปลี่ยนจากต่างประเทศกับนักเรียน ทั่วไป</p>	<p>1. นักเรียนสอบผ่านโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศ 15 คน</p> <p>2. ไม่มีครอบครัวรับอุปถัมภ์นักเรียน แลกเปลี่ยนชาวต่างชาติ</p> <p>3. นักเรียนร่วมกิจกรรมร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในระดับดี มาก</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของนักเรียนที่พึงพอใจในการจัดกิจกรรม</caption> <thead> <tr> <th>ข้อที่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อที่ 1</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 2</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ข้อที่ 3</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	ข้อที่	ร้อยละ	ข้อที่ 1	90	ข้อที่ 2	90	ข้อที่ 3	90
ข้อที่	ร้อยละ									
ข้อที่ 1	90									
ข้อที่ 2	90									
ข้อที่ 3	90									
	<p>โครงการกิจกรรมวันสำคัญ</p>	<p>นักเรียนโครงการห้องเรียน MEP ร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์เรียนรู้ภาษาอังกฤษและ วัฒนธรรมกับครูต่างชาติ</p>								
	<p>โครงการ English Olympics The Outdoor Edition</p>	<p>- นักเรียนร้อยละ 100 ได้ประสบการณ์ใน ภาษาอังกฤษมากขึ้น</p> <p>- นักเรียนร้อยละ 86 มีความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรม</p>								

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	โครงการ MEP มรยาทดี มีคุณธรรม	ร้อยละ 100 ของนักเรียน MEP ร่วมโครงการ
	โครงการปกครอง ครู นักเรียนเพื่อสรุป ผลงานและเชิดชูเกียรตินักเรียน MEP	-ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม มี ความพึงพอใจระดับมาก
	โครงการแนะแนวศึกษาต่อ ห้องเรียน MEP และ Education Hub	นักเรียน ชั้น ป.6 ที่ได้รับการแนะแนว มีความพึงพอใจในการแนะแนว ประชาสัมพันธ์ห้องเรียน MEP และ Education Hub ร้อยละ 90 ระดับมาก <div data-bbox="938 678 1355 981" style="text-align: center;"> <p>10% 90%</p> <p>■ เพียงพอ ■ ไม่เพียงพอ</p> </div>
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เข้าสู่งการทดสอบ หรือการแข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึง ในระดับสากล อีกทั้งมีการปลูกฝังให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าสู่งการทดสอบ หรือการ แข่งขัน ในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงในระดับสากล อีกทั้งมีการปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์
กิจกรรมการสอนและจัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ 1.ครู ร้อยละ 80 จัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม 2.นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน 3.นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงงานระดับดีมากขึ้นไป		1. ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเรียนรู้ร่วมกัน 2.นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 3.นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงานระดับ ดีมาก ขึ้นไป

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>โครงการพัฒนานักเรียนด้านทักษะการเรียนรู้และกระบวนการวิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ค่ายวิทยาศาสตร์ ม.1-3</p>	<p>นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ ร้อยละ 100 ได้ร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์จากวิทยากรภายนอก ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้จริง และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยวิทยากรจากภายนอก</p>
	<p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 สอนเสริม ม.ต้น</p> <p>กิจกรรมที่ 2 สอนเสริม ม.ปลาย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>กิจกรรมที่ 4 แข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์</p>	<p>นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสอนเสริมเพิ่มเติมจากหลักสูตร ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ</p> <p>นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการสอนเสริมเพิ่มเติมจากหลักสูตร ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ</p> <p>นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเข้าสู่เวทีสากลทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p> <p>นักเรียนที่มีความสนใจ ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเข้าสู่เวทีสากลทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ</p>

มาตรฐาน	โครงการ/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>โครงการความร่วมมือกับเครือข่าย ห้องเรียนพิเศษฯ ชุมชน สถาบันทาง วิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน กิจกรรมที่ 1-2 ค่ายวิชาการ ห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 3-4 การปฐมนิเทศนักเรียน ชั้น ม.4 ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายฯ</p> <p>กิจกรรมที่ 6 โครงการนำเสนอโครงการงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>นักเรียนชั้น ม.5 โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 100ได้ร่วมกิจกรรม วิทยาศาสตร์ จากวิทยากรภายนอก (ร่วมกับ โรงเรียนในเครือข่ายฯ) ทำให้นักเรียนได้เกิด การเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้จริง และ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดย วิทยากรจากภายนอก</p> <p>นักเรียนชั้น ม.4 โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 100ได้ร่วมกิจกรรม วิทยาศาสตร์ จากวิทยากรภายนอก (ร่วมกับ โรงเรียนในเครือข่ายฯ) ทำให้นักเรียนได้เกิด การเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้จริง และ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดย วิทยากรจากภายนอก</p> <p>นักเรียนชั้น ม.6 โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ฯ ร้อยละ 100 ได้นำเสนอ โครงการวิทยาศาสตร์ ร่วมกิจกรรม วิทยาศาสตร์ จากวิทยากรภายนอก (ร่วมกับ โรงเรียนในเครือข่ายฯ) ทำให้นักเรียนได้เกิด การเรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้จริง และ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดย วิทยากรจากภายนอก</p>

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 4 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 4

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
<p>โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษา <p>ในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการ มีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียน มีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และการจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ 4 : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจาก

การมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก่ทีมงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี โดยโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัยในระดับสูง

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม</p> <p>3. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด</p> <p>4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น เข้าแถวต่อคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็น ควรได้รับการฝึกแบ่งเวลาในเรื่องเรียนและกิจกรรมอย่างสมดุล</p> <p>- นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระฯ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ซึ่งยังพบว่านักเรียนบางส่วนขาดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p style="text-align: center;">ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3. ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลต่างๆของทางโรงเรียนสู่สังคมให้มากขึ้น</p> <p>4. ควรหากลยุทธ์ สร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากร ตระหนักถึงการปฏิบัติงานโดยให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจตรงตามศักยภาพ</p>
<p style="text-align: center;">ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p style="text-align: center;">ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>5. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย</p>	<p>2. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.1- ม.6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย</p> <p>4. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>5. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>6. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>7. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>8. ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>1. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p>	<p>ของนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ให้มีความหลากหลายทางด้านหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เน้นการฝึกทักษะในทุกๆด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในอนาคต และให้โรงเรียนก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากลอย่างแท้จริง
3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
6. การจัดหาบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวางแผนบริหารของโรงเรียน เพื่อการวางแผนโครงสร้างของโรงเรียนในอนาคต

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนเพื่อเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนเก่าแก่ก่อตั้งมานาน ดังนั้นในส่วนของอาคารเรียน หลังคา มีความเสียหายและต้องได้รับการซ่อมแซม
5. การจัดสรรงบประมาณ ในส่วนของการซ่อมแซมบ้านพักครู และบ้านพักครู เพื่อรองรับจำนวนบุคลากรที่เพิ่มมากขึ้น ปัจจุบันมีไม่เพียงพอ และบ้านพักครูชำรุดเสียหายเป็นอย่างมาก

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการ สอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการ ทำงาน	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเยี่ยม	✓
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป	✓
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัด การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ 3 ดี	ระดับ 3 ดี	✓

- สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 4 ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการ วางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการ ดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผล

ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และ บริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผล ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวาง ระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อ ระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล



ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560



เข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2560



กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่



นักเรียนกิจกรรมชุมนุมห้องสมุดประชาสัมพันธ์กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด



กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด วันที่ 29 กรกฎาคม 2560



โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในกิจกรรม “ห้องสมุดสัญจรสู่ชุมชน”



กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด วันที่ 29 กรกฎาคม 2560



เข้าร่วมศึกษาดูงาน โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย มุกดาหาร
วันพฤหัสบดีที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560



เข้าร่วมศึกษาดูงาน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
วันพฤหัสบดีที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560



กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2560



กิจกรรมการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2560



กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน ปีการศึกษา 2560



กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา 2560



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2560



อาคารห้องสมุดแสงสิงแก้ว บริเวณด้านหน้าอาคาร



อาคารห้องสมุดแสงสิงแก้ว บริเวณด้านในอาคาร นักเรียนใช้บริการอ่านหนังสือ





ห้องสมุดชั้น 1 ให้บริการหนังสือทุกหมวดหมู่ บริการยืม – คืน
คอมพิวเตอร์และวารสารนิตยสารหนังสือพิมพ์



ห้องสมุดชั้น 2 ให้บริการหนังสือทุกหมวดหมู่ บริการยืม – คืน ห้องอ้างอิง
ห้องเกียรติยศคุณครูอมรา แสงสิงแก้ว





เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2560 พลตำรวจเอกอดุลย์ แสงสิงแก้วพร้อมคณะได้เดินทางมาเปิด
ห้องสมุดโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย



อาคารสถานที่ ได้รับการดูแลให้เป็นระเบียบ สะอาด เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์สูงสุด



ห้องน้ำ มีการดูแลรักษาความสะอาด ให้พร้อมใช้งาน

โครงการอบรมแกนนำนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
YC เก่งและดี By..TO BE NUMBER ONE



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2560





กิจกรรม อาสาทำความดี เพื่อพ่อหลวง



กิจกรรม พัฒนาคุณภาพนักเรียน เก่ง ดี มีสุข



กิจกรรม จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



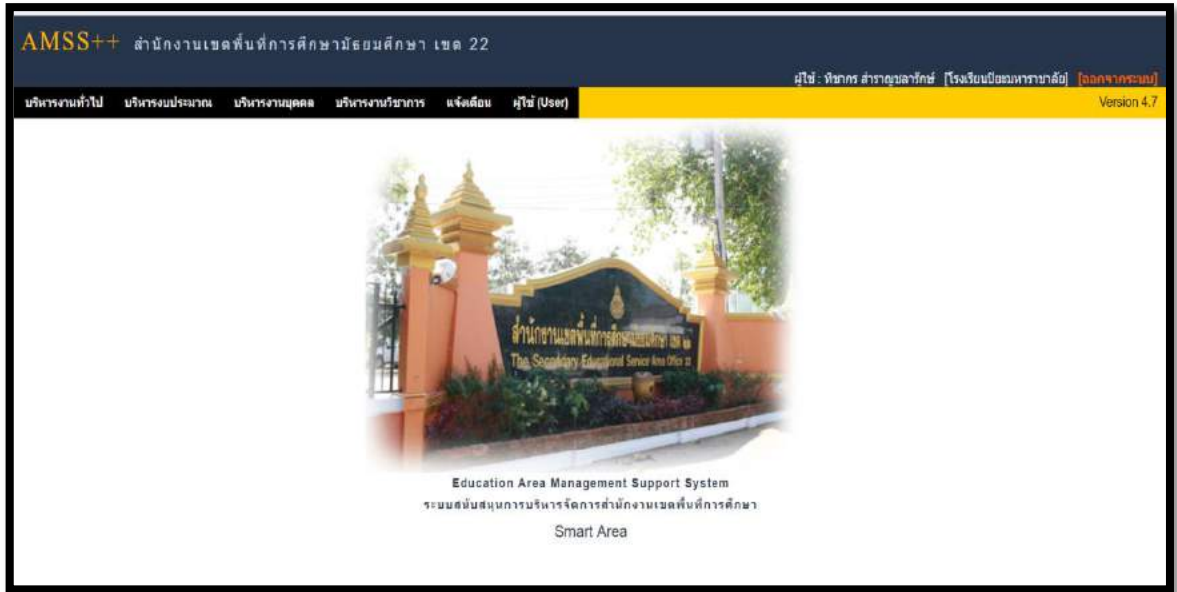
กิจกรรมศึกษาดูงาน พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐาน



กิจกรรมปฏิบัติการทดลองในชั้นเรียน ม. ต้น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กิจกรรมปฏิบัติการทดลองในชั้นเรียน ม.ปลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการระบบจัดส่งข้อมูล รับ ส่ง หนังสือราชการ

AMSS++ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้ใช้ : ศึกษกร สำราญลาภักษ์ [โรงเรียนปทุมพรหามาย] [ล็อกจากระบบ]
จันทร์ 21 มีนาคม 2561

จัดส่งหนังสือราชการ

รายการเลือก อนุมัติ ส่งหนังสือราชการ ผู้มี

หนังสือรับ

หน้าก่อน << หน้าก่อน [174] [175] [176] [177] [178] [179] [180] [181] [182] [183] [184] [185] [186] [187] [188] [189] หน้า >>

[ทั้งหมด] [ตารางรายงานค่าความ] [ส่วนบุคคล]

ที่	เลขที่หนังสือ	เรื่อง	รวม ส่งเรื่อง	จำนวนที่	สถานะ	จาก	ถึง
36760	ที่ ศส 04252/ก1362	✓ <input type="checkbox"/> โครงการพัฒนาศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีที่ 10 ปีการศึกษา 2561	คลิก	20 มีค 2561	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	20 มีค 2561 10:49:08 น.	
36769	ที่ ศส 04252/ก1367	✓ <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกเยาวชนผู้ดีชายาใหม่ดีเด่นที่มีความสามารถด้านกาชาด การอ่าน การเขียน พ.ศ. 2561	คลิก	20 มีค 2561	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	20 มีค 2561 11:31:48 น.	
36822	ที่ ศส 04252/ก 1372	✓ <input type="checkbox"/> ข้าราชการพ้นจากราชการเนื่องจากมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	คลิก	20 มีค 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล	20 มีค 2561 17:40:46 น.	
36823	ที่ ศส 04252/ก 1345	✓ <input type="checkbox"/> การเริ่มขึ้นเป็นเดือนข้าราชการและเริ่มเข้าดำรงปฏิบัติงานประจำ ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2561)	คลิก	20 มีค 2561	กลุ่มบริหารงานบุคคล	20 มีค 2561 17:49:27 น.	
36826	ที่ ศส 04252/ก1375	✓ <input type="checkbox"/> ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ	คลิก	21 มีค 2561	กลุ่มพิเศษฯ	21 มีค 2561 09:02:16 น.	
36829	ที่ ศส 04252/ก1378	✓ <input type="checkbox"/> ขอเชิญประชุม	คลิก	21 มีค 2561	กลุ่มพิเศษฯ	21 มีค 2561 10:04:03 น.	
36831	ที่ ศส 04252/ก1374	✓ <input type="checkbox"/> ขอมติเห็นชอบ แบบปฏิบัติงานเกี่ยวกับกาจัดการหนังสือรับและแบบฝึกหัดตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คลิก	21 มีค 2561	กลุ่มนโยบายและแผน	21 มีค 2561 10:30:18 น.	
36871	ที่ ศส 04252/ก1362	✓ <input type="checkbox"/> โครงการพัฒนาศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีที่ 10 ปีการศึกษา 2561 (แก้ไขเพิ่มเติม)	คลิก	20 มีค 2561	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	21 มีค 2561 13:04:00 น.	
36889	ที่ ศส 04252/ก1387	✓ <input type="checkbox"/> การส่งผ่านพื้นที่ออกดงน้ำจืด การเข้าร่วมดำเนินงานกับกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	คลิก	21 มีค 2561	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	21 มีค 2561 15:13:44 น.	
36890	ที่ ศส 04252/ก1389	✓ <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การขอใบยกเว้นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๑	คลิก	21 มีค 2561	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	21 มีค 2561 15:14:40 น.	
36891	ที่ ศส 04252/ก1390	✓ <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การสมัครเข้าร่วมโครงการแข่งขันและกาประกวดสภานักเรียนไทยสำหรับเยาวชน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑	คลิก	21 มีค 2561	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	21 มีค 2561 15:17:11 น.	
36892	ที่ ศส 04252/ก1393	✓ <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การดำเนินการเกี่ยวกับกาประเมินขอชิงบุคคลเพื่อขอคัดเลือกเข้าร่วมโครงการเรียนเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ประจำปี ๒๕๖๑	คลิก	21 มีค 2561	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	21 มีค 2561 15:18:29 น.	
36895	ที่ ศส 04252/ก1396	✓ <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีที่มีพระราชทานทุนที่ 3	คลิก	21 มีค 2561	กลุ่มพิเศษฯ	21 มีค 2561 15:41:58 น.	

✓ ลงทะเบียนรับแล้ว ยังไม่ได้ลงทะเบียน ยังไม่ได้ออก มีไฟล์เอกสาร

ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ AMSS++



กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา "วันมาฆบูชา"



กิจกรรม วยไส ไส่บาตร พัฒนาคุณภาพนักเรียน



กิจกรรมสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตรทุกเช้าวันพฤหัสบดี พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๔๒๑	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๗	๓๖๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๔	๔๑๓	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๐	๓๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๓	๓๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๔	๓๕๓	-	-	๑
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๗	-	-	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๘๒	-	-	๐.๑๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ซื่อสัตย์ สุจริต)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ซื่อสัตย์ สุจริต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๔๒๑	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๗	๓๖๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๔	๔๑๓	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๐	๓๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๓	๓๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๔	๓๕๓	-	-	๑
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๗	-	-	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๘๒	-	-	๐.๑๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (มีวินัย)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๔๒๑	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๗	๓๖๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๔	๔๑๓	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๐	๓๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๓	๓๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๔	๓๕๓	-	-	๑
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๗	-	-	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๘๒	-	-	๐.๑๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ไม่เรียนรู้)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ไม่เรียนรู้)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๔๒๑	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๗	๓๖๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๔	๔๑๓	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๐	๓๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๓	๓๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๔	๓๕๓	-	-	๑
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๗	-	-	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๘๒	-	-	๐.๑๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อยู่อย่างพอเพียง)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อยู่อย่างพอเพียง)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๔๒๑	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๗	๓๖๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๔	๔๑๓	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๐	๓๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๓	๓๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๔	๓๕๓	-	-	๑
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๗	-	-	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๘๒	-	-	๐.๑๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (มุ่งมั่นในการทำงาน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๔๒๑	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๗	๓๖๖	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๔	๔๑๓	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๐	๓๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๓	๓๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๔	๓๕๓	-	-	๑
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๖	๑	-	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๘	๐.๐๔	-	๐.๑๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รักความเป็นไทย)

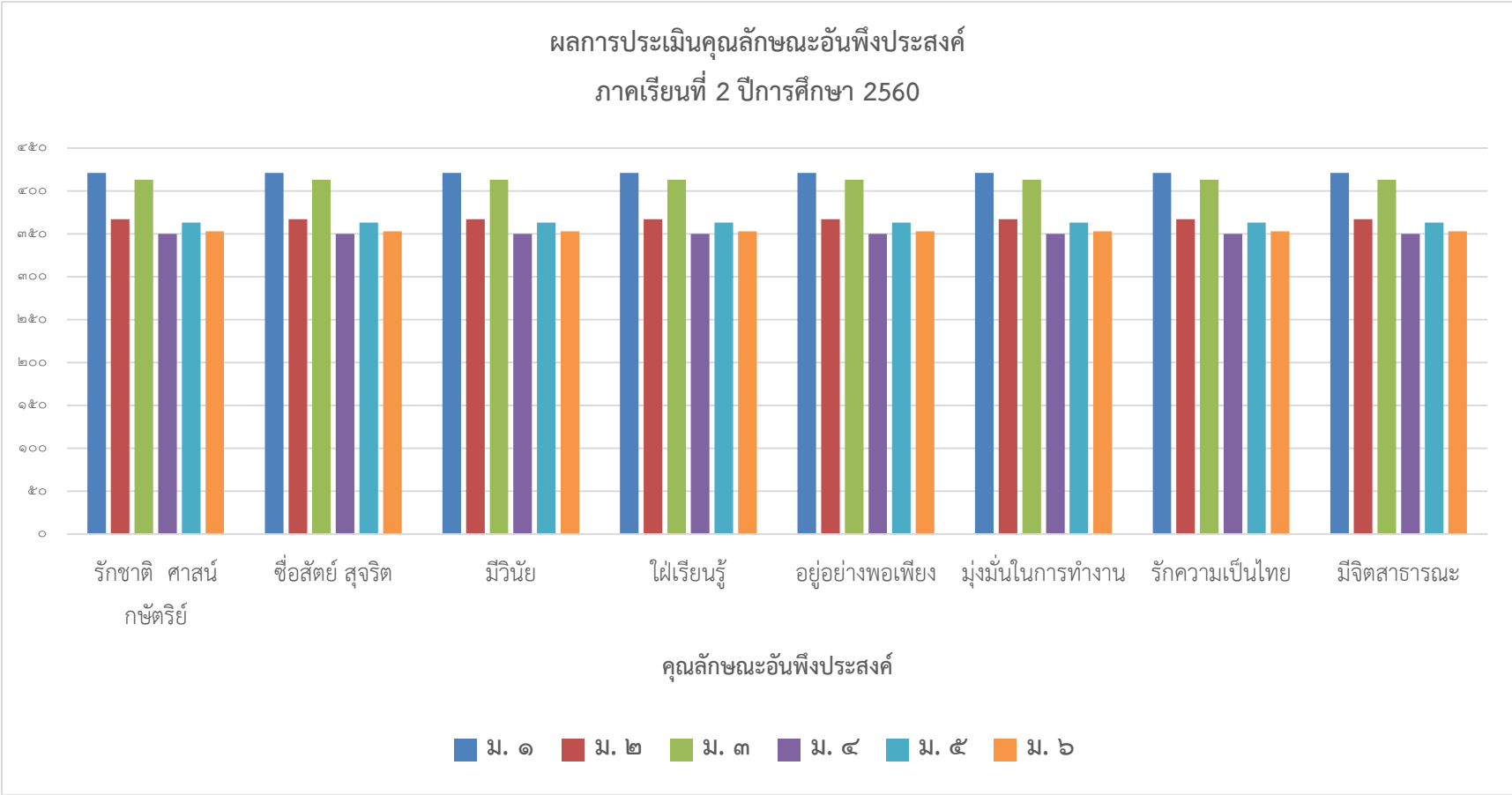
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (รักความเป็นไทย)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๔๒๑	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๗	๓๖๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๔	๔๑๓	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๐	๓๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๓	๓๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๔	๓๕๓	-	-	๑
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๗	-	-	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๘๒	-	-	๐.๑๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีจิตสาธารณะ)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (มีจิตสาธารณะ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒๓	๔๒๑	-	-	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๖๗	๓๖๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑๔	๔๑๓	-	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๕๐	๓๕๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖๓	๓๖๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๔	๓๕๓	-	-	๑
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๗	-	-	๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๘๒	-	-	๐.๑๘

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2560

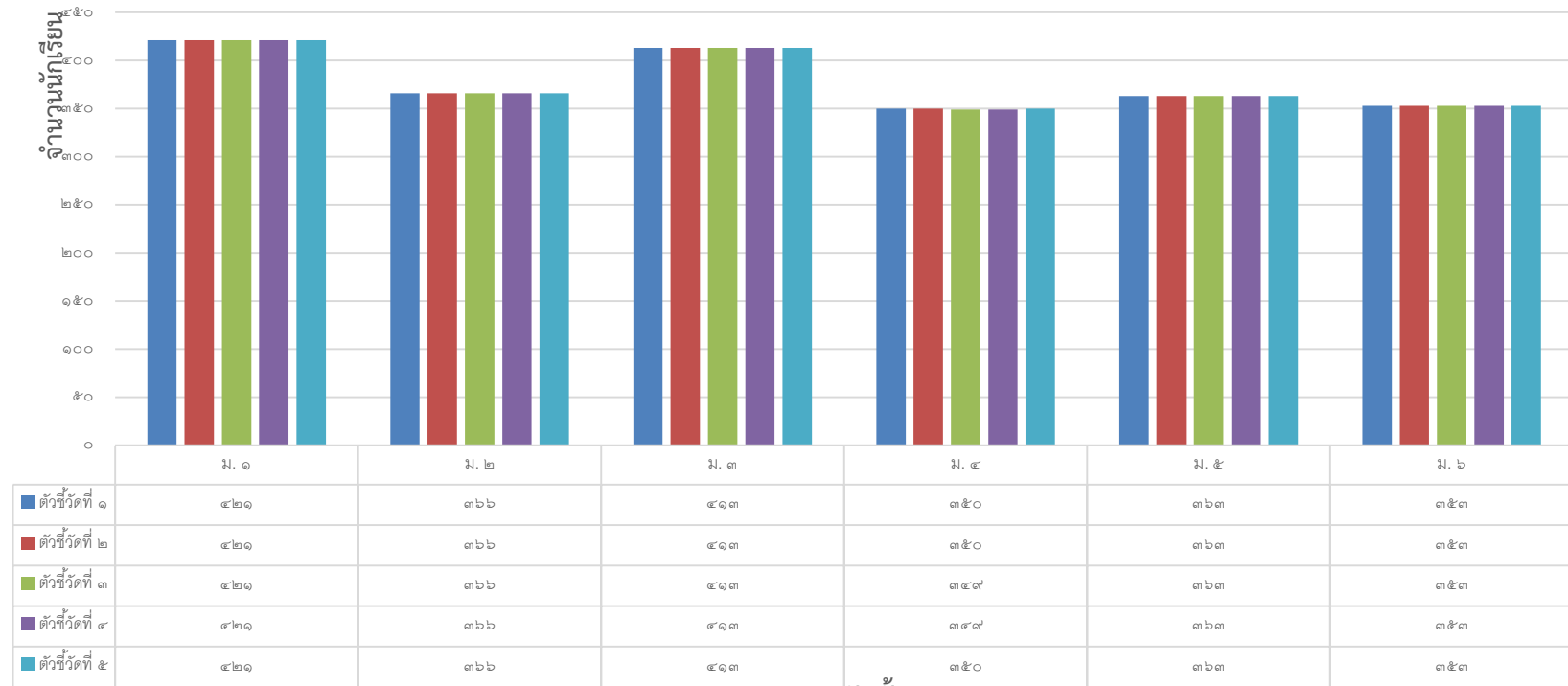
คุณลักษณะฯ		รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์		ชื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ	
นร.ทั้งหมด คน		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
ชั้น	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๔๒๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓
ม. ๒	๓๖๗	๓๖๗	๑๐๐	๓๖๗	๑๐๐	๓๖๗	๑๐๐	๓๖๗	๑๐๐	๓๖๗	๑๐๐	๓๖๗	๑๐๐	๓๖๗	๑๐๐	๓๖๗	๑๐๐
ม. ๓	๔๑๔	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖
ม. ๔	๓๕๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๕๐	๑๐๐
ม. ๕	๓๖๓	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐
ม. ๖	๓๕๔	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๗	๙๙.๘๒	๒,๒๖๗	๙๙.๘๒	๒,๒๖๗	๙๙.๘๒	๒,๒๖๗	๙๙.๘๒	๒,๒๖๗	๙๙.๘๒	๒,๒๖๗	๙๙.๘๒	๒,๒๖๗	๙๙.๘๒	๒,๒๖๗	๙๙.๘๒



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน		ตัวชี้วัดที่ ๑		ตัวชี้วัดที่ ๒		ตัวชี้วัดที่ ๓		ตัวชี้วัดที่ ๔		ตัวชี้วัดที่ ๕	
นร.ทั้งหมด คน		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		นร.ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	
ชั้น	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม. ๑	๔๒๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓	๔๒๑	๙๙.๕๓
ม. ๒	๓๖๗	๓๖๖	๙๙.๗๓	๓๖๖	๙๙.๗๓	๓๖๖	๙๙.๗๓	๓๖๖	๙๙.๗๓	๓๖๖	๙๙.๗๓
ม. ๓	๔๑๔	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖	๔๑๓	๙๙.๗๖
ม. ๔	๓๕๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๕๐	๑๐๐	๓๔๙	๙๙.๗๑	๓๔๙	๙๙.๗๑	๓๕๐	๑๐๐
ม. ๕	๓๖๓	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐	๓๖๓	๑๐๐
ม. ๖	๓๕๔	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒	๓๕๓	๙๙.๗๒
รวม	๒,๒๗๑	๒,๒๖๖	๙๙.๗๘	๒,๒๖๖	๙๙.๗๘	๒,๒๖๕	๙๙.๗๔	๒,๒๖๕	๙๙.๗๔	๒,๒๖๖	๙๙.๗๘

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน



ระดับชั้น

■ ตัวชี้วัดที่ ๑ ■ ตัวชี้วัดที่ ๒ ■ ตัวชี้วัดที่ ๓ ■ ตัวชี้วัดที่ ๔ ■ ตัวชี้วัดที่ ๕