



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan: ID PLAN)

นายสุนทร จอมพรรษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองโดยยึดหลักการ ประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของ ความสามารถในการปฏิบัติงานของตน และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ครูจึงต้องมีการวางแผนการพัฒนาตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) เพื่อเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความ สนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และ เป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ใน การปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง สามารถตรวจสอบได้ และพัฒนาสู่ความเป็นวิชาชีพต่อไป

สุนทร จอมพรรษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร	1
บทที่ 2 แผนการพัฒนาศนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)	
แผนการพัฒนาศนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ	4
บทที่ 3 การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาศนเอง	
ด้านสมรรถนะหลัก	6
ด้านสมรรถนะประจำสายงาน	6

บทที่ 1

บทนำ

Individual Development Plan (ID Plan) คืออะไร

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายของ Individual Development Plan (ID Plan) หมายถึงการพัฒนาศักยภาพโดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน และของตนเองอย่างแท้จริง อีกทั้งจะทำให้การพัฒนาครูดำเนินไปอย่างประหยัด และสอดคล้องกับนโยบายของ

รัฐบาล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) และสมรรถนะเฉพาะตามกลุ่มสาระ (Specification Competency) ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด โดยยึดหลักการประเมินสมรรถนะ (Competency Based Approach) เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถรู้จุดเด่น จุดด้อยของความสามารถในการปฏิบัติงานของตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของตนเองและหน่วยงาน

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ได้มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองตามแนวทางดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการประเมินสมรรถนะ การจัดทำแผนพัฒนาตนเองและดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองจนมีสมรรถนะตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาตนเองตามระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ สามารถพัฒนาสมรรถนะของตนเองเพิ่มขึ้น และส่งผลต่อผู้เรียนที่รับผิดชอบ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, 2551) ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงานขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนหรือบุคคล ในการปฏิบัติงาน ถ้าบุคคลใดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพหรือทางการ(วิชาการ)จะเรียกว่า มีสมรรถนะ (Competency) (ความสามารถของบุคคลในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ คุณธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ให้บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ที่สูง ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปัจจุบันในวงการการศึกษาได้นำสมรรถนะเป็นตัวชี้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งสมรรถนะโดยทั่วไปจะแบ่งเป็น 2 สมรรถนะ คือ

สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนต้องมีหรือปฏิบัติได้ เป็นคุณลักษณะร่วมกันของบุคคลทุกตำแหน่ง ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม

และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะที่กำหนดเฉพาะสำหรับแต่ละตำแหน่ง เพื่อให้บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้น แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับหน้าที่และสามารถปฏิบัติ

หน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น ตัวอย่าง สมรรถนะประจำสายงานของครู ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ตัวอย่าง สมรรถนะหลักของบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย การสื่อสารและการจูงใจ การพัฒนาศักยภาพบุคคล การมีวิสัยทัศน์

สำหรับการพัฒนาบุคคลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบเหมารวมหรือยกเชิง หมายความว่าเมื่อเรื่องใดที่หน่วยงานต้องการพัฒนา ก็จะพัฒนาแบบปูพรมคือพัฒนาทุกคนไม่ว่ามีความรู้หรือไม่มีความรู้ ต้องการหรือไม่ต้องการ เป็นปัญหาหรือไม่เป็นปัญหา แต่จะพัฒนาหมด สิ่งที่เป็นปัญหาของการพัฒนารูปแบบนี้ก็คือความไม่คุ้มค่า คือผู้เข้าร่วมพัฒนาจะสนใจเฉพาะบุคคลที่ต้องการ อยากรู้ อยากทราบเท่านั้น สำหรับกลุ่มคนที่เหลือเป็นกลุ่มบุคคลที่ไม่ต้องการ ก็จะไม่ให้ความสำคัญ ไม่สนใจ ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนา

ทางแก้ที่คิดว่าจะน่าจะเป็นไปได้ คือ การพัฒนาบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan: ID PLAN) โดยจะต้องผ่านกระบวนการประเมินสมรรถนะ ที่ประกอบด้วย การประเมินตนเอง ร่วมกับเพื่อนร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน นำผลสรุปผล ว่าสมรรถนะใดที่จำเป็นต้องพัฒนาและสมรรถนะใดที่ไม่จำเป็นต้องพัฒนา ต่อจากนั้นนำมาจัดอันดับสมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนา พร้อมให้เหตุผลประกอบ ว่าการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวจะส่งผลต่ออะไร ต่อใคร เช่น จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน หน่วยงาน ชุมชน วงการวิชาชีพ หรือตนเอง เป็นต้น หลักการจัดอันดับความสำคัญ สมรรถนะที่จำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาของครู คือ ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนเป็นหลัก สำหรับต่อตนเองควรเป็นอันดับสุดท้าย

จากนั้นนำไปสู่การเขียนแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยให้นำเสนอรูปแบบ วิธีการพัฒนาในแต่ละสมรรถนะ หลาย ๆ รูปแบบเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา พร้อมกับกำหนด ช่วงระยะเวลาที่จะพัฒนา (เริ่มต้นและสิ้นสุด) และหน่วยงานหรือองค์กรที่จะขอรับการสนับสนุนในการพัฒนา

ซึ่งจะเห็นว่าการพัฒนา โดยใช้ ID-PLAN จะเป็นการพัฒนาที่สนองตอบความต้องการแต่ละบุคคล สนองความสนใจในรูปแบบวิธีการพัฒนา ก็จะส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป และจะเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่องจนทำให้การปฏิบัติหน้าที่มีความ

สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และเป็นข้าราชการที่ดีต่อไป (ยีนยง ราชวงษ์, 2551)

แผนการพัฒนาคณะ (ID Plan)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นายสุนทร จอมพรรษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

อายุการทำงาน 24 ปี 10 เดือน

วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สถาบัน วิทยาลัยครูมหาสารคาม

ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สถาบัน มหาวิทยาลัยนครพนม

อัตราเงินเดือนปัจจุบัน 42,330 บาท

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ 497 ถนน นครพนม-ท่าอุเทน หมู่บ้านอัมพร 2 ตำบลอาจสามารถ

อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000 เบอร์โทรศัพท์มือถือ 0847880297

งานในหน้าที่รับผิดชอบ

1. ครูผู้สอนรายวิชา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 - 1/11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูผู้สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1- 2/10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูผู้สอนรายวิชา หน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 - 1/9 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1
 - ชุมนุมสภานุเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - กิจกรรมโฮมรูม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7
- จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมงานสอน จำนวน 23 ชั่วโมง / สัปดาห์

งานที่ได้รับมอบหมายเป็นงานพิเศษ

1. งานครูเวรประจำวัน วันพฤหัสบดี
2. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ กองที่ 3 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
4. โครงการมูลนิธิครอบครัวพอเพียง
5. การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. งานอื่นๆ ตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

บทที่ 2

แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ

(Individual Development Planning : IDP)

แผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP)

ครูผู้สอน นายสุนทร จอมพรรษา รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 - 2/10 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กิจกรรม	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	Output	Outcome	Impact
1) วิเคราะห์ ผู้เรียน(CAR1)					ได้ข้อมูล นักเรียน เป็น รายบุคคล จำนวน 235คน	ครูนำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลมาออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่มีความ เหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่ คาดหวัง เรียนรู้อย่างมี ความสุข
2) ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้อิง มาตรฐาน					ได้แผนการ จัดการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน จำนวน 1 แผน	ครูนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรม ได้ตรงตามมาตรฐาน นักเรียนมีพฤติกรรมการ เรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน	ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่ คาดหวัง
3) ประเมินการ สอนของตนเอง (CAR2)					ได้ออกสารถ การประเมิน การสอน จำนวน 1 ชุด	ทราบผลการจัดการ เรียนรู้มี/ไม่มี ประสิทธิภาพ ครูนำผล การประเมิน มาปรับปรุง พัฒนาและหรือขยายผล แผนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนการ สอนเกิดประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้
4) ศึกษา กรณี : แก้ปัญหา นักเรียน (CAR3)					ได้ผล การศึกษาราย กรณี จำนวน 1 เล่ม	ครูนำผลการศึกษาราย กรณี ไปเป็นแนวทางใน การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	การจัดการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

5) ICT / PD / สร้างนวัตกรรม (CAR4)					ได้นวัตกรรม ที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชิ้น	ครูได้นวัตกรรมไปใช้ในการ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	ครูมีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ตามที่ คาดหวัง
6) การทำ ICT / PD / นำ นวัตกรรมไป ใช้					ได้ทดลอง การใช้ นวัตกรรม	ครูได้ทดลองการใช้ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น	ครูสามารถพัฒนา นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียน
7) การสรุปและ รายงานการใช้ นวัตกรรม					ได้รายงานผล การใช้ นวัตกรรม จำนวน1 เรื่อง	ครูได้รายงานผลการใช้ นวัตกรรมเพื่อนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ต่อไป	ครูมีข้อมูลในการ ดำเนินงานการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อ เป็นข้อมูลในการพัฒนา วิชาชีพต่อไป

บทที่ 3

การดำเนินงานตามแผนการพัฒนาดตนเอง

การวางแผนการพัฒนาดตนเองในการจัดห้องเรียนที่มีคุณภาพ (Individual Development Planning : IDP) รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 - 2/10 โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย มีผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวางแผนการพัฒนาดตนเอง 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

ด้านสมรรถนะหลัก มีการพัฒนาดตนเองใน 4 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ได้แก่
 - 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน
 - 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน
 - 1.3 ผลการปฏิบัติงาน
2. การบริการที่ดี ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ
 - 2.2 ความสามารถในการให้บริการ
3. การพัฒนาดตนเอง ได้แก่
 - 3.1 ความสามารถในการพัฒนาดตนเอง
 - 3.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้
 - 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ
 - 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และนำความรู้ไปใช้
4. การทำงานเป็นทีม ได้แก่
 - 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม
 - 4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน มีการพัฒนาดตนเองใน 5 ด้าน คือ

1. การจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
 - 1.3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนาวัตกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.5 ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

2. การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
 - 2.3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
 - 2.4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย
 - 2.5 ความสามารถในการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 3.1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้
 - 3.2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารฯ
 - 3.3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
 - 4.1 ความสามารถในการวิเคราะห์
 - 4.2 ความสามารถในการสังเคราะห์
 - 4.3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ
 - 4.4 ความสามารถในการวิจัย
5. การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
 - 5.1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา
 - 5.2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

นอกจากนี้ จะต้องมีการพัฒนาด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนาวิชาชีพ คือ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้แก่

1. การมีวินัย
2. การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม
4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู
5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ

ผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

(ย้อนหลังไม่เกิน 2 ปี)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส32104 ประวัติศาสตร์สากล ,ส22103 ประวัติศาสตร์ ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และ สาระการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 มีการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เน้นกระบวนการคิด
- 1.3 บรรยายการการเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์แบบกลุ่ม แบบมีส่วนร่วม แบบร่วมมือ(Cooperative learning) และเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.4 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 1.6 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 1.7 นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.8 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม
- 1.9 มีการรายงานผลต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างถูกต้อง สม่าเสมอ

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

- 2.1 มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
- 2.2 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจรและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้
- 2.4 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน
- 2.5 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหาพร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้สูงขึ้น
- 3.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- 3.3 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงานที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แผนผังความคิด / Mind Mapping
- 3.4 นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สรุปบันทึกความรู้สม่ำเสมอ
- 3.5 นักเรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

ผลงานที่โรงเรียนได้รับ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาจากองค์กรมหาชน (สมศ.) รอบที่ 3 ในระดับ ดีมาก
3. โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
4. โรงเรียนจัดระบบดูแลนักเรียนดีเด่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

5.2 มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารองรับการศึกษานูตรหลานของชุมชน

5.3 มีกิจกรรมทางสังคมร่วมกับชุมชน ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	<u>สมรรถนะหลัก</u> การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน 1.3 ผลการปฏิบัติงาน	4	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่น่าสนใจทั้งทางเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ -	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริการที่ดี	9	ได้ให้บริการทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานวิชาการ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน
3	การพัฒนาตนเอง 3.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.4 ความสามารถในการติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการและวิชาชีพ 3.5 ความสามารถในการประมวลความรู้และการนำความรู้ไปใช้	5	- เข้ารับการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น - ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ บุคลากรต้นแบบเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
			- ศึกษาเอกสาร ผลงานทางวิชาการจากตำรา วารสาร - สืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต				
4	การทำงานเป็นทีม 4.1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม	7	- ร่วมกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม - ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน โดยรู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี - มีความสามัคคีในหมู่คณะ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผลสำเร็จตลอดจนการมีความสุขในการปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	<u>สมรรถนะประจำสายงาน</u> การจัดการเรียนรู้ 5.1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 5.4 ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้	1	- เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตร การ ออกแบบการเรียนรู้ การเขียน แผนการจัดประสบการณ์ การ วัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนา ตนเอง - เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการ ผลิตสื่อ การใช้สื่อประเภท ICT ที่หน่วยงานจัดขึ้นทุกๆ ครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมี ความรู้เรื่องการเขียนแผนการ จัดประสบการณ์ การวัดผล ประเมินผล ตลอดจนการผลิต สื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับ ผู้เรียนอย่างสูงสุด

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	-จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ -จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ -จัดป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ -จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน -จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	อันดับ ความสำคัญ	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
				เริ่มต้น	สิ้นสุด		
7	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน 7.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 7.2 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 7.3 ความสามารถในการวิจัย	6	-เข้ารับการอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน -ศึกษาเอกสาร ตำราในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ -ศึกษาผลงานตัวอย่างในการทำผลงานทางวิชาการ -ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาตลอดจนพัฒนาผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	-ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการ และวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกต้องวิธีโดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3 ตารางสรุปแผนพัฒนาตนเอง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ 1. ความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3. การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	<u>การวางแผน</u> - ศึกษานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ/สพม.22/โรงเรียน - ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ศึกษารูปแบบ/เทคนิค/การออกแบบการเรียนรู้/การวัดและประเมินผล <u>การปฏิบัติ</u> - วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน / การสังเกตพฤติกรรม /การสัมภาษณ์ - ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การวัดผลประเมินผล ตลอดจนการผลิตสื่อ การใช้สื่อ ประเภท ICT ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างสูงสุด

		หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน <u>การประเมินผล</u> - จัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ครั้งต่อไป - รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ / ฝ่ายบริหารวิชาการ / ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ				
--	--	--	--	--	--	--

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
2	การบริหารจัดการชั้นเรียน 1. การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน 2. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 3. การกำกับดูแลชั้นเรียน/ประจำวิชา	<u>การวางแผน</u> - มุ่งออกแบบและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ - ประสานงานกับครูหัวหน้าระดับในการจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียน <u>การปฏิบัติ</u> - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ - จัดสิ่งแวดล้อม/บรรยากาศในห้องเรียนด้วยกิจกรรม 2 นาที ก่อนและหลังเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ครูมีข้อมูลต่างๆอย่างเป็นปัจจุบันที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

		- ชี้แนะแนวทางการจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อสร้างมุมความรู้ในห้องเรียนให้แก่ผู้เรียน - จัดกิจกรรม 5 ส ในห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพใจให้แก่ผู้เรียน - ครุฑนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการกำกับดูแลชั้นเรียน - จัดทำแฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำชั้น - รายงานผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง <u>การประเมินผล</u> - จัดทำบันทึกหลังการสอน เพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครั้งต่อไป - ติดตาม ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน โดยประสานงานกับครูท่านอื่น ๆ รวมทั้งผู้ปกครอง				
--	--	---	--	--	--	--

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การรองรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
3	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1. คุณภาพงานด้านความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ 2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การ นำนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ ๆ ใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน 3. ความมุ่งมั่นในการพัฒนา ผลงานอย่างต่อเนื่อง	<u>การวางแผน</u> - ศึกษาวัตถุประสงค์ เนื้อหา และ กระบวนการทำงานเพื่อวางแผน เตรียมการปฏิบัติงานนั้น ๆ - ศึกษาค้นคว้าความรู้ทางด้าน เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน <u>การปฏิบัติ</u> - มุ่งมั่นพัฒนาผลงาน โดยนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการทำงาน <u>การประเมินผล</u> - การตรวจสอบคุณภาพงานโดย หัวหน้างาน/ผู้มอบหมายงาน - ประเมินตนเอง	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	- ผู้เรียนให้สนใจ ตั้งใจ มีความกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
4	การพัฒนาตนเอง 1. การศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนา หรือวิธีการอื่น ๆ 2. การรวบรวมและประมวลความรู้ในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการในหมู่เพื่อนร่วมงาน	<u>การวางแผน</u> - กำหนดแผนพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาสมรรถนะ - ติดตามข่าวสารการเปิดอบรม/สัมมนาทางวิชาการ <u>การปฏิบัติ</u> - เข้าร่วมประชุม/อบรมทางวิชาการปีละ 20 ชั่วโมง ตามคำสั่งของโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานให้มีคุณภาพ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ <u>การประเมินผล</u> - เอกสารการบันทึกต่าง ๆ เช่น รายงานการประชุม เอกสารการอบรม/สัมมนา เกียรติบัตรและภาพถ่าย	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	ตนเองเป็นผู้มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นส่งผลและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
5	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน 1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา และการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2. การสังเคราะห์จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน 3. การเขียนเอกสารทางวิชาการ 4. การทำวิจัย	<u>การวางแผน</u> - ศึกษากระบวนการวิจัย และค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาทดลองใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน - ศึกษาแนวทาง รูปแบบการเขียนเอกสารทางวิชาการ เอกสารทางราชการ การเขียนแผนงาน/โครงการ <u>การปฏิบัติ</u> - เข้าร่วมประชุม รับฟังการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนาผู้เรียนจากการประชุมกลุ่มสาระฯ และประชุมครูประจำเดือน - จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน <u>การประเมินผล</u> - การตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียน	- ครูมีความรู้ความสามารถในการเขียนผลงานทางวิชาการและวิจัยในชั้นเรียนแบบง่ายได้ - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาที่ถูกริธี โดยครูทำการวิจัยในชั้นเรียน - ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับ งบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
6	การทำงานเป็นทีม 1. การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน 2. การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ ตามได้อย่างเหมาะสม 3. การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และกลุ่มคนที่หลากหลาย 4. การเสริมแรง ให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน	<u>การวางแผน</u> - วางแผนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ใน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร <u>การปฏิบัติ</u> - เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อสานสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและ บุคลากรในโรงเรียน - ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายจากหัวหน้างาน - ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในกิจกรรม งานต่าง ๆ <u>การประเมินผล</u> - ผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ - ความพึงพอใจในการรับการนิเทศ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งผลให้การ ดำเนินงานต่างๆบรรลุผลสำเร็จตลอดจนการ มีความสุขในการปฏิบัติงาน

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับงบประมาณ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
7	การบริการที่ดี 1. การปรับปรุงระบบบริการ 2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง	<u>การวางแผน</u> - ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ และการทำงานดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน <u>การปฏิบัติ</u> - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปรับปรุงระบบบริการ - ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการให้บริการทางการศึกษาอื่น ๆ โดยมุ่งเน้นความเป็นกัลยาณมิตร <u>การประเมินผล</u> - จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียน	เกิดผลดีต่อเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนและต่างโรงเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นายสุนทร จอมพรรษา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายศิริชัย ไตรยราช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย