

วัน เดือน ปี ที่ลา	ลาป่วย		ลากิจ		ลาอุปสมบท		ลาคลอด		มาสาย	
	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน	ครั้ง	วัน
8-9 สิงหาคม 2565	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
10-19 สิงหาคม 2565	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-
20 มกราคม 2566	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
20-22 กุมภาพันธ์ 2566	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	13	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	จำนวน.....4.....ครั้ง จำนวน.....13.....วัน									

1.2 ข้อมูลการปฏิบัติหน้าที่

1.2.1 ปฏิบัติการสอนตลอดปีการศึกษา 2565

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์
ภาคเรียนที่ 1					
1	ว32111	วิทยาการคำนวณ 2	ม.5	10	20
รวม				10	20
ภาคเรียนที่ 2					
1	ว32112	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	ม.5	10	20
รวม				10	20

1.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ปฏิบัติการพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมนุม	ชั้น /ห้อง	จำนวน นักเรียน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ลูกเสือ/เนตรนารี	ม.1/9-10	12	12	-
2	ยุวกาชาด	-	-	-	-
3	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-
4	ชุมนุม วิทยาศาสตร์ 4 และวิทยาศาสตร์ 6.....	ม.5/6-7 และ ม.6/7-9	17	17	-
5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ม.5/8	20	20	-
6	แนะแนว	-	-	-	-

1.2.3 ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา

ชั้น / ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย (คน)	หญิง (คน)	
มัธยมศึกษาปีที่.....5/8.....	16	23	39

1.2.4 งานพิเศษ ในโรงเรียน ได้แก่

งาน...การเงิน.....ฝ่าย...บริหารงบประมาณ.....

งาน...สำรวจข้อมูล.....ฝ่าย...บริหารทั่วไป.....

งาน...โภชนาการ.....ฝ่าย...บริหารทั่วไป.....

งาน...ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.....ฝ่าย...บริหารทั่วไป.....

งาน...ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....ฝ่าย...บริหารทั่วไป.....

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	รหัสวิชา	สาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวน/แผน
1	ว32111	วิทยาการคำนวณ 2	ม.5	4
2	ว32112	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	ม.5	3

1.3.2 ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม16.....ชิ้น ได้แก่

ที่	ชื่อสื่อ/นวัตกรรม	จำนวน (ชิ้น)
1	CAI การเขียนรายงานเชิงวิชาการ	10
2	Socrative วิทยาการคำนวณ 2 ม.5	7
3	Socrative การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	5
4	Kahoot วิทยาการคำนวณ 2 ม.5	5
5	Kahoot การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	4
6	Plickers วิทยาการคำนวณ 2 ม.5	5
7	Plickers การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	4
8	Google Classroom วิทยาการคำนวณ 2 ม.5	4
9	Google Classroom การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	3
10	Quizizz วิทยาการคำนวณ 2 ม.5	10
11	Quizizz การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	6
12	บัตรคำ การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	1
13	PowerPoint วิทยาการคำนวณ 2 ม.5	4
14	PowerPoint การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	3
15	เว็บไซต์ วิทยาการคำนวณ 2 ม.5	4
16	เว็บไซต์ การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	3

1.3.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (สวนพฤกษศาสตร์, เศรษฐกิจพอเพียง) ได้แก่

หน่วยที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1-4	วิทยาการคำนวณ 2 ม.5	36
1-3	การออกแบบและเทคโนโลยี 2 ม.5	36

1.3.4 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน.....2.....เรื่อง ได้แก่

ที่	เรื่อง	ระดับชั้น
1	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาวิทยาการคำนวณ โดยใช้บทเรียนออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	ม.5
2	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี โดยใช้แอปพลิเคชันคาฮูท (Kahoot) โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	ม.5

1.3.5 การนำ/มอบหมายงาน นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า/ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนจำนวนครั้ง ดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	ห้องสมุด	โครงการกับการแก้ปัญหา	2
2	สื่อออนไลน์ , Internet , E-learning , E-books , Web Site	ข้อมูลมีคุณค่า,การเก็บรวบรวมข้อมูลและการ สำรวจข้อมูล,การวิเคราะห์ข้อมูล,การทำ ข้อมูลให้เป็นภาพ และการสื่อสารด้วยข้อมูล, ความรู้และการคิดเชิงออกแบบเพื่อการ แก้ปัญหา,โครงการกับการแก้ปัญหาและการ สร้างประโยชน์จากผลงาน	20

1.3.6 เขียนวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน จำนวน.....-.....ครั้ง ได้แก่

ที่	วัน /เดือน / ปี	ชื่อวิทยากร	เรื่อง / หัวข้อ
1			
2			

1.3.7 รูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้ คือ ข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☒ การอธิบาย | ☐ การสืบสวนสอบสวน |
| ☐ การสาธิต / ทดลอง | ☒ กลุ่มสืบค้นความรู้ |
| ☒ การใช้เกมประกอบ | ☐ กลุ่มสัมพันธ์ |
| ☐ สถานการณ์จำลอง | ☒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| ☒ กรณีตัวอย่าง | ☒ ความคิดรวบยอด |
| ☐ บทบาทสมมุติ | ☐ อริยสัจ 4 |
| ☐ การแก้ไขสถานการณ์ | ☒ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง |
| ☒ โปรแกรมสำเร็จรูป | ☐ การทัศนศึกษานอกสถานที่ |
| ☐ ศูนย์การเรียนรู้ | ☒ การเรียนรู้จากห้องสมุด |
| ☒ ชุดการสอน | ☐ การพัฒนากระบวนการคิด |
| ☒ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน | ☒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ☐ โครงการ | ☒ การอภิปรายกลุ่มย่อย |
| ☒ การถามตอบ | ☒ การแก้ปัญหา |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | ☐ อื่น ๆ ระบุ..... |

✓สรุป จำนวนรูปแบบ / วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูใช้15.....วิธี

1.3.8 สภาพการปฏิบัติงานสอน เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1)

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ตรงตามวุฒิ/สาขาวิชาที่จบการศึกษา	✓				

ที่	รายการปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2	ตรงตามความถนัด		✓			
3	ตรงตามประสบการณ์การสอน	✓				
4	ตรงกับความรู้ความสามารถ		✓			
5	ตรงกับความต้องการ/ความสนใจ		✓			

1.3.9 การพัฒนาตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ/ การเข้าร่วมอบรม / ประชุมสัมมนา / ศึกษาดูงาน ฯลฯ)

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	1-6 พ.ค. 65	การอบรมครูสาระเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	เกียรติบัตร
2	3-8 พ.ค. 65	การอบรมหลักสูตรวิทยาการข้อมูล (Data Science) (Coding for Teacher Plus: C4T Plus-Data Science)	ออนไลน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	เกียรติบัตร
3	2 ก.ค. 65	ศึกษาดูงานค่ายวิชาการนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน คู่จังหวัดสกลนคร-นครพนม	เกียรติบัตร
4	21 – 24 มกราคม 66	นำนักเรียนห้อง ICT ม.2/5 และ ม.3/5 ศึกษาดูงาน ณ พิพิธภัณฑ์พระราม 9 จังหวัดปทุมธานี และเวิร์กช็อป ด้านเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์	พิพิธภัณฑ์พระราม 9 จังหวัดปทุมธานี และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ICT)	คำสั่ง

ที่	วัน / เดือน / ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	จังหวัดชลบุรี		
5	15 ก.พ. 66	นำนักเรียนห้อง ICT ม.1/5 ไป Workshop ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม	โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (ICT)	คำสั่ง

สรุป การพัฒนาตนเอง จำนวน5....ครั้ง จำนวน.....14....วัน คิดเป็น...70...ชั่วโมง นำมาขยายผล.....ครั้ง

1.3.10 การได้รับรางวัล / ประกาศเกียรติคุณ / ผลงานดีเด่น / เกียรติประวัติที่ปรากฏต่อสาธารณชนด้านสถานศึกษา / ครู / นักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	รางวัล/เกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ	หลักฐาน
1	3 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	เกียรติบัตร
2	3 ธ.ค. 65	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	เกียรติบัตร

1.3.11 การได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการตัดสินภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการ / เรื่อง	หน่วยงานที่เชิญ
1	23 ก.ย. 65	กรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้กระบวนการ การตัดต่อวิดีโอและทักษะการพูด ประจำปี 2565	โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
2	4 - 20 ต.ค. 65	กรรมการดำเนินงาน ค่าย 1 สอวน. วิชาชีววิทยา	โครงการศูนย์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 วิชาชีววิทยา สอวน. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย
3	2-3 ธ.ค. 65	กรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.4 - ม.6	สำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
4	2-3 ธ.ค. 65	กรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมการเขียนโปรแกรมด้วยภาษา คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	สำนักงานพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

1.4 ผลการปฏิบัติงาน

1.4.1 การปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลดังนี้

ที่	รายวิชา	ห้อง	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)										
				ร	มส.	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม
ภาคเรียนที่ 1														
1	วิทยาการคำนวณ2	10	354	-	1	-	6	12	17	17	25	46	230	354
รวม			354	-	1	-	6	12	17	17	25	46	230	354
ภาคเรียนที่ 2														
1	การออกแบบและ เทคโนโลยี2	10	355	-	3	-	9	9	9	15	32	35	243	355
รวม			355	-	3	-	9	9	9	15	32	35	243	355
รวมทั้งสิ้น			709	-	4	-	15	21	26	32	57	81	473	709
ร้อยละ			100	-	0.56	-	2.12	2.96	3.67	4.51	8.04	11.42	66.71	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไป											86.17			
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป											90.68			

1.4.2 การปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ ปรากฏผลดังนี้ (หลักฐานปรากฏในภาคผนวก)

1) ฝ่ายวิชาการ

1. ปฏิบัติหน้าที่การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้...วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....
2. การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1..4.....
3. การรับมอบตัวนักเรียนใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1..4.....
4. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

2) ฝ่ายกิจการนักเรียน

1. การเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5..8.....
2. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวันระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....5.....
3. ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรวันหยุดราชการ...3...ครั้ง
4. ร่วมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน...1...ครั้ง
5. อื่น ๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ดูแลบริเวณ...หน้าเสาธง.....
2. อื่นๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

4) ฝ่ายอำนวยการและบุคลากร

1. ปฏิบัติงานหน้าที่ การรับเงินบำรุงการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...5./8
จำนวน...2...ครั้ง
2. อื่น ๆ.....

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

5) ฝ่ายยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565
2. อื่น ๆ

สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ดี ☒ พอใช้ ☐ ปรับปรุง ☐

1.5 ผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน (หลักฐานแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน)

ตาราง แสดงร้อยละของระดับการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน		✓			
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	✓				
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยเสมอ	✓				
4. ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย	✓				
5. ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนบ่อย ๆ		✓			
6. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม		✓			
7. ครูส่งเสริมนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการจัดการ และการแก้ปัญหา		✓			
8. ครูให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์		✓			
9. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล	✓				
10. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	✓				
11. ครูมีการเสริมแรงให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา		✓			
13. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ		✓			
14. ครูสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยม 12 ประการในวิชาที่สอน		✓			
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู		✓			
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน		✓			
17. ครูมีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยุติธรรม	✓				

กิจกรรม	ระดับการประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18. ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
19. บุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาของครูเหมาะสม		✓			
20. ครูเข้าสอนและออกชั้นเรียนตรงตามเวลา		✓			

จากผลการประเมินการสอนของครูโดยนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับ

○ มากที่สุด ☒ มาก ○ ปานกลาง ○ น้อย ○ น้อยที่สุด

1.6 การประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินด้านขวามือ)

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ มาตรฐานฯ และ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการระบุตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ 2. มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แยกออกเป็น 3 ด้านคือ ความรู้ เจตคติ ทักษะ (KPA) 3. มีความเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5. ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา
2. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบ 4 ด้าน (แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ นำเสนอความรู้ ปฏิบัติ / ประยุกต์ใช้) 3. มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้ เจตคติ ทักษะ) 5. สามารถปฏิบัติได้จริง
3. การออกแบบปฏิสัมพันธ์ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2. มีความหลากหลายในการมีส่วนร่วมของผู้เรียน 3. มีการกำหนดบทบาทและกิจกรรมอย่าง ชัดเจน 4. ปฏิบัติจริง 5. ผู้เรียนสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้
4. การออกแบบประเมินผล (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ)	✓				1. มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละแผน 2. มีการกำหนดวิธีการประเมินผลหลากหลาย 3. วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

ดัชนีชี้วัด	ระดับคุณภาพ				เกณฑ์การประเมิน
	4	3	2	1	
ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)					การเรียนรู้ 4. ปฏิบัติจริง 5. นำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนรู้
5. การใช้สื่ออุปกรณ์ การเรียนรู้ (ระดับ 4 มี 5 ข้อ ระดับ 3 มี 4 ข้อ ระดับ 2 มี 3 ข้อ ระดับ 1 มี 1-2 ข้อ)	✓				1. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ 2. มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ 3. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ 4. มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ 5. มีการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

สรุป : การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อยู่ในระดับคุณภาพ...4....

เกณฑ์การตัดสิน

- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก หรือพอใจมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี หรือพอใจมาก
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง หรือพอใจพอใช้
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปรับปรุง หรือไม่พอใจ

ตอนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย.มาตรฐานที่ 1-4
2. มาตรฐานที่ 1-4 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
 - 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก
 - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมาก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓			
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ			✓		
1.3 ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓			
1.4 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย		✓			
1.5 ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	✓				
1.6 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	✓				
1.7 ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว		✓			
1.8 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน		✓			
1.9 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม			✓		
1.10 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน		✓			
1.11 ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี		✓			
1.12 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่งรังแก		✓			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.13 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว		✓			
1.14 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง		✓			
1.15 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ		✓			
1.16 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	2	12	2	-	-

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน	จุดเด่น
- งานเทคโนโลยี	ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- งานเทคโนโลยี	ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่า ร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มี
- กิจกรรมหุ่นยนต์ ม.1	สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย
	เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ
	จุดควรพัฒนา
	ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.4 – ม.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	คุณภาพสถานศึกษา
	จุดควรพัฒนา
	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ
	ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน
	การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน
	ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ
	ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ		✓			
3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	✓				
3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	✓				
3.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่างๆ	✓				
3.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง	✓				
3.6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน	✓				
3.7 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	✓				
3.8 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	✓				
3.9 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ		✓			
3.10 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน		✓			
3.11 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล		✓			
3.12 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	7	5	-	-	-

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน	จุดเด่น 1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติงานจริงและได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามต้องการ 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและความสนใจ ให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ/หรือการพัฒนาด้านงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับต่าง ๆ จุดควรพัฒนา 1. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- งานเทคโนโลยี	
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	
- งานเทคโนโลยี	
3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	
คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	
- กิจกรรมหุ่นยนต์ ม.1	

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
4.1 สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม		✓			
4.2 มีขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในชัดเจน และมีความเป็นไปได้ใน การปฏิบัติ		✓			
4.3 พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา		✓			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4	-	3	-	-	-

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน	จุดเด่น โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่
- งานเทคโนโลยี	
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	
- งานเทคโนโลยี	
3. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้น การมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จุดควรพัฒนา โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเอง รายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาด การติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายคน
- กิจกรรมหุ่นยนต์ ม.1	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		1.ความสามารถในการสื่อสาร	2.ความสามารถในการคิด	3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเยี่ยม 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
ม.5	709						680	29	-	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม.....

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ม.5	709	680	29	-	-

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม.....

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								ผลการประเมิน(คน/ ร้อยละ)			
		1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	2. ซื่อสัตย์สุจริต	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	7. รักความเป็นไทย	8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0
ม.5	709									680	29	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับ...ดีเยี่ยม.....

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่ง
- สำเนาเกียรติบัตร ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร โล่รางวัล
- สำเนากพ 7
- สำเนารูปภาพกิจกรรม
- อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง